

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Сортавальского Муниципального района Республики Карелия  
Детский сад № 23 «Ладушки»

СОГЛАСОВАНА  
Педагогическим советом  
МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23  
(протокол от 09.09.2024 г. № 4)

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23  
Петрова М.В.  
Приказ № 341 от 10.09.2024 г.

Рабочая программа  
**«Готовим пальчики к письму»**  
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Срок реализации: дошкольное образование

г.Сортавала  
2024 год

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Готовим пальчики к письму» разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МКДОУ Сортавальского МР РК ДС № 23 (далее Программа) и направлена на формирование специфических предпосылок к учебной деятельности.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей 3-7 лет с ТНР для развития ручной моторики, подготовку руки к письму.

Развитие ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук имеет выраженную коррекционно-развивающую направленность. Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

**Цель:** создание условий, способствующих развитию мелкой моторики рук для подготовки детей дошкольного возраста с ТНР к овладению письмом.

#### **Задачи:**

1. Способствовать развитию мелкой моторики рук: развивать точность и координацию движений руки и глаза, гибкость рук, ритмичность.
2. Совершенствовать движения рук и развитие психических процессов:
  - произвольного внимания,
  - логического мышления,
  - зрительного и слухового внимания,
  - памяти, речи детей.
3. Формировать и совершенствовать пространственные представления:
  - ориентацию на листе,
  - ориентацию в пространстве на примере собственного представления.
4. Формировать навыки учебной деятельности:
  - умение действовать по словесным инструкциям, соразмеряя индивидуальный темп выполнения с заданным, и умение самостоятельно продолжать выполнение поставленной задачи;
  - контроль за собственными действиями.

Программа базируется на следующих **принципах:**

- *комплексного подхода к организации педагогического процесса* (в работе с воспитанниками необходимо участие воспитателя, логопеда, дефектолога, психолога и других специалистов ДОУ);
- *системности и последовательности* (опирается на представление о том, что формирование графомоторных навыков – это сложная функциональная система, компоненты которой находятся во взаимодействии; процесс подготовки руки к письму предполагает воздействие на механизмы, необходимые для овладения письмом, создание условий для накопления двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости);
- *единства диагностики и педагогического процесса* (результаты обследования определяют пути работы с воспитанниками в виде перспективного плана развития);
- *сотрудничества воспитателя и родителя, родителя и ребенка* (позиция родителя как равноправного участника педагогического процесса);
- *развития* (предполагает выделение в процессе педагогической работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка);

организация педагогического воздействия осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка — игры).

### **Особенности развития мелкой моторики у детей**

Мелкая моторика – это разновидность движений, в которых участвуют мелкие мышцы кистей рук. К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

Начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего возраста. Мелкая моторика развивается, начиная с младенческого возраста на базе общей моторики. Сначала ребёнок учится хватать предмет. Если вложить в руки новорожденного палец или другой продолговатый предмет, новорожденный так цепко обхватывает его, что ребенка можно поднять в воздух и продержать в висячем положении около минуты. После появляются навыки перекладывания из руки в руку, так называемый «пинцетный захват» и т. д., к двум годам он уже способен рисовать, правильно держать кисточку и ложку. В дошкольном и раннем школьном возрасте моторные навыки становятся более разнообразными и сложными. Увеличивается доля движений, которые требуют согласованных действий обеих рук.

Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию пальцев, в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренировки пальцев. Если развитие движений пальцев соответствует возрасту, то и развитие речи тоже в пределах нормы, если же развитие пальцев отстаёт - отстаёт и развитие речи, хотя общая моторика при этом может быть в пределах нормы и даже выше.

Рука ребенка – дошкольника физиологически несовершенна: слабо развиты мелкие мышцы рук, не закончено окостенение запястья и фаланг пальцев. Наблюдения за детьми показывают, что им трудно правильно держать карандаш. Кроме того, заметен несоответствующий работе мышечный тонус. У одних детей можно наблюдать слабый тонус мелкой мускулатуры, что приводит к начертанию тонких, ломанных, прерывистых линий, у других, наоборот, повышенный, и в этом случае рука ребенка устает быстро, он не может закончить работу без дополнительного отдыха.

С возрастом у детей происходит совершенствование движений пальцев рук. Особое значение имеет период, когда начинается противопоставление большого пальца остальным. Хватка, использующая сгиб между большим и указательным пальцами, развивается в возрасте 5 лет. Противостояние большого пальца развивается последним, примерно в 6-ти летнем возрасте: большой палец должен дотрагиваться до кончиков каждого из остальных пальцев. В возрасте 7 лет ребенок впервые может использовать обе руки скоординированным образом. С этого момента ребёнку доступны тонкие движения пальцев. Когда движения пальцев достаточно точны, начинает развиваться словесная речь. Развитие движений пальцев рук как бы подготавливают почву для последующего формирования психической деятельности.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей готовности ребенка к школе. В старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики является важной частью подготовки к школе. Поскольку уровень ее развития – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развита память и внимание, связная речь.

Мелкая моторика – это дифференцированные и сложно скоординированные движения кистей и пальцев рук при выполнении действий. Способность ребенка правильно распределять мышечные усилия при работе кистей рук, большого пальца по отношению к остальным – важное условие для успешного овладения двигательными

навыками учебной деятельности. Поэтому развитию мелкой моторики уделяется особое внимание во время подготовки к школе.

Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. Именно к 6 -7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Важно, чтобы к этому возрасту ребенок был подготовлен к усвоению новых двигательных навыков (в том числе и навыка письма), а не был вынужден исправлять неправильно сформированные старые.

Параллельно с развитием моторики развиваются и все виды восприятия, например зрение, осязание, чувство мускулов и суставов. Это является условием того, что ребенок будет понимать, что находится у него в руках. Навыки тонкой моторики помогают ребенку исследовать, сравнивать, классифицировать окружающие его вещи, и тем самым позволяют ему лучше понять мир, в котором он живет.

Мелкая моторика рук взаимодействует с такими высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Развитие навыков мелкой моторики актуально еще и потому, что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кисти и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Работа по развитию тонкой моторики кистей и пальцев рук оказывает благотворное влияние не только на становление речи и ее функций, но и на психическое развитие ребенка. Мелкую моторику рук развивают также физические упражнения. Они укрепляют ладони и пальцы ребенка, развивают мышцы.

Развития «моторных умений» включают в себя свободное движение кисти руки, способность держать ручку или карандаш тремя пальцами, способность координировать глаз и руку и проводить линии без отрыва карандаша от бумаги не выходя за заданные границы. «Тренировка трех пальцев», которые держат ручку или карандаш, происходит в основном на занятиях с «сенсорными материалами». С помощью таких «упражнений в практической жизни», как застегивание пуговиц, завязывание бантов и шнурков, переливание воды, пересыпание крупы у ребенка развивается «контроль» и «координация движений». Ребенок учится следить за собой и своими вещами. Упражнения с «сенсорными материалами» и упражнения в «практической жизни» развивают «подвижность кисти». Следовательно, формируется внимание, зрительная и двигательная память, умение довести выбранную работу до конца, координация глаза и руки, развиваются определенные умственные способности, необходимые при письме и чтении, расширяется словарный запас.

Существует множество способов развития мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста через различные разные виды предметно-практической деятельности (аппликация; лепка из пластилина, теста, глины; рисование с помощью различных методик и др.). Сейчас со старшими дошкольниками очень популярны такие техники работы с бумагой, как «квиллинг», «оригами». Дети очень любят «Теневой театр». Хорошо стимулируют развитие мелкой моторики бисероплетение, нанизывание бус, перебирание различных круп и семян.

Умелыми пальцы становятся не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически в детском саду и дома с самого раннего детства, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина, мастерить подарки своим близким, принося им и себе радость. Если будут развиваться пальцы рук, то у детей будут развиваться мышление и речь, следовательно не возникнут проблемы в процессе обучения в школе.

Таким образом, мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто, в сочетании со зрительной и слуховой системами, в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног. Как видно, мелкая моторика начинает развиваться с первых дней жизни ребенка и продолжает развиваться на протяжении многих лет. От простых хватательных движений к тонким точным движениям. В старшем дошкольном возрасте развивается противопоставление большого пальца остальным. В результате к концу старшего дошкольного возраста ребенок впервые может использовать обе руки скоординированным образом. С этого момента ребёнку доступны тонкие движения пальцев, позволяющие овладеть речью и навыками письма, на котором практически строится все дальнейшее обучение. А письмо – это сложный координационный навык, требующий слаженной работы мелких мышц кисти, всей руки, правильной координации движений всего тела. Поэтому целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты

### *Показатели развития к концу младшей группы*

Дети должны *научиться*:

- выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию;
- соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого 2—3 знакомые игры);
- соотносить предмет со словом;
- обводить по трафаретам предметы;
- проводить прямые вертикальные и длинные горизонтальные линии в ограниченном пространстве;
- закрашивать карандашом готовые изображения;
- ритмично наносить штрихи, точки;
- нанизывать мелкие предметы на шнурок, нитку;
- пришнуровывать предмет;
- показывать по просьбе взрослого указательный или большой пальцы;
- захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд.

### *Показатели развития к концу средней группы*

Дети должны *научиться*:

- выполнять знакомые движения руками и пальцами по словесной инструкции;
- координировать движения с речью;
- обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа бумаги;
- выкладывать фигуры по образцу;
- дорисовывать недостающее (часть, детали предмета);
- владеть вертикальным и горизонтальным способом штриховки;
- уметь работать с трафаретами и шаблонами;
- закрашивать карандашом готовые изображения, не выходя за контур;
- показывать по просьбе взрослого и называть все пальцы на руке;
- проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
- брать мелкие предметы указательным и большим пальцем типом хватания.

### ***Показатели развития к концу старшей группы***

Дети должны **научиться**:

- Координировать движения с речью
- Обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа бумаги
- Видеть клетку, рабочую строку
- Делить клетку по диагонали
- Рисовать по клеточкам копию предмета
- Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вправо-влево, вверх-вниз) и сопровождает свои действия словами (вправо-влево, вверх-вниз);
- Владеть вертикальным и горизонтальным способом штриховки;
- Владеть штриховкой: внутри большой фигуры рисует постепенно уменьшающиеся фигуры, вокруг маленькой фигуры – постепенно увеличивающиеся;
- Застегивать и расстегивать пуговицы на своей одежде;
- Показывать по просьбе взрослого и называет все пальцы на обеих руках;
- Проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя изгиб
- Обводить по контуру предметы, расположенные в один ряд, карандашом плавным непрерывным движением

### ***Показатели развития к концу подготовительной группы***

Дети должны **научиться**:

- обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа бумаги;
- рисовать по клеточкам копию предмета;
- выполнять графический диктант по словесной инструкции;
- ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
- владеть разными способами штриховки (вертикальным, горизонтальным, внутри и снаружи по контуру фигуры);
- находить выход из лабиринта, проводя линию посередине извилистой дорожки
- застегивать и расстегивать пуговицы;
- владеть навыками шнуровки;
- раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.

## **1.3. Педагогическая диагностика**

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год и основывается на анализе достижения детьми освоения Программы.

**Основная задача** педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности детей, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом (беседы, игровые задания). Педагогическая диагностика носит индивидуальный характер.

Педагогическая диагностика проводится по диагностическим картам, разработанным на основе планируемых результатов (*Приложение № 1*).

Педагогическая диагностика проводится на основе критериев оценивания параметров освоения образовательной области (далее ОО) в виде **условных обозначений:**

- + ребенок выполняет предложенные задания (параметры) самостоятельно,
- \* ребенок выполняет предложенные задания (параметры) с частичной помощью взрослого,
- ребенок не может выполнить предложенные задания (параметры), помощь взрослого не принимает.

По результатам диагностики определяется уровень освоения ОО, которому соответствует определенный балл: высокий уровень – 5 баллов, выше среднего - 4 балла, средний – 3 балла, ниже среднего – 2 балла, низкий -1 балл.

### Уровни выявленных знаний, умений и навыков у детей

результаты диагностики	уровень освоения	балл, соответствующий уровню освоения ОО
значительно преобладают +	Высокий уровень (В)	5 баллов
преобладают + и*	Выше среднего уровень (ВС)	4 балла
примерно одинаково * , - ,+	Средний уровень (С)	3 балла
преобладают * и -	Ниже среднего уровень (НС)	2 балла
преобладают -	Низкий уровень (Н)	1 балл

Итоги отражаются в таблице «Результаты освоения Программы «Готовим пальчики к письму» индивидуально для каждого ребенка по ОО в виде балла, которому соответствует уровень освоения ОО. По общему среднему баллу определяется уровень освоения Программы в динамике на начало обучения и на конец обучения, который позволяет сделать вывод об уровне освоения Программы всей группой.

### Результаты освоения программы «Готовим пальчики к письму»

\_\_\_\_\_ группа  
20\_\_ – 20\_\_ уч. год

№	Имя, фамилия ребенка	Итоговый результат (средний балл)	
		Н	К
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			

9.			
10.			
11.			
12.			
<b>Общий средний балл</b>			

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по Программе

#### Младшая группа

##### *Задачи обучения и воспитания*

- Развивать у детей ручную и мелкую моторику пальцев рук. Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию действиям педагога с речевым сопровождением. Развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват щепотью мелких предметов.
- Учить детей правильно использовать предметы для рисования и письма (мел, фломастеры, ручка, лист бумаги, доска).
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, соотносить предмет со словом.
- Формировать у детей умения проводить прямые вертикальные и длинные горизонтальные линии в ограниченном пространстве, ритмично наносить штрихи и точки.
- Формировать умение обводить по трафаретам предметы, закрашивать готовые изображения

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Учить детей выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть зеленые рукавички-«лягушата», руки сжать в кулаки, выполнять действия вверх-вниз: «Лягушата прыгают — кваква, ква-ква; лягушата смелые — квааа, квааа»).</p> <p>Учить детей выделять указательный палец своей руки, пользоваться им при выполнении определенных действий, познакомить детей с названием этого пальца — указательный (игра «Курочка зовет цыплят — ко-ко-ко»).</p> <p>Учить детей действовать отдельно каждым пальцем своей руки по подражанию («игра» на детском пианино).</p> <p>Учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»).</p> <p>Учить детей захватывать предметы щепотью, раскладывая большие и мелкие</p>

	<p>предметы в прозрачный сосуд (опускать мелкие предметы, обращая внимание на захват щепотью).</p> <p>Учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу, вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).</p>
II	<p>Закрепить умения детей выполнять движения кистями рук по подражанию (игры «Молоточек — тук-тук», «Рыбка плывёт», «Поезд едет — ту-ту»).</p> <p>Развивать размашистые движения руки: учить детей стирать с доски тряпкой размашистыми движениями слева направо, сверху вниз (по подражанию, самостоятельно, по словесной инструкции).</p> <p>Учить детей выполнять движения кистями рук и пальцами по подражанию (игры «Зайчик», «Очки», «Пальчики поздоровались»), познакомить с большим пальцем, учить показывать его при назывании.</p> <p>Продолжать учить выполнять движения кистями рук по подражанию с использованием соответствующих стихотворных текстов (надеть на руки цветные рукавички и выполнять действия, изображая знакомых животных).</p> <p>Учить детей выполнять действия пальцами по подражанию действиям взрослого с речевым сопровождением.</p> <p>Учить детей брать в обе руки (захват ладонями) сыпучие материалы (чечевицу, горох, фасоль) и высыпать их в посуду (игра «Спрячем игрушку»).</p> <p>Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с пальцами с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев.</p>
III	<p>Продолжать формировать у детей размашистые движения рук: учить размашистыми движениями стирать тряпкой с доски в направлении сверху вниз, слева направо.</p> <p>Учить детей выполнять определенные движения кистями рук на бумаге: учить проводить прямые линии краской по большому листу бумаги (по подражанию, самостоятельно).</p> <p>Продолжать учить детей захватывать щепотью сыпучие материалы (перловая, манная крупа, речной песок), высыпая в различные емкости (игра «Сварим кашку для куклы»).</p> <p>Учить детей выполнять движения пальцами обеих рук одновременно вначале по подражанию, а потом по словесной инструкции (игры с речевым сопровождением), закреплять названия указательного и большого пальцев.</p> <p>Продолжать учить детей выполнять движения кистями и пальцами рук, используя карандаш, по подражанию (катание ребристого карандаша между ладошек, по столу вначале отдельно каждой рукой, а потом двумя руками одновременно, катание между подушечками большого пальца и остальных пальцев одной руки, попеременно каждой рукой).</p>

**Средняя группа**  
**Задачи обучения и воспитания**

- Формировать у детей специфические навыки в действиях рук - захват предметов (или сыпучих материалов) указательным и большим пальцем типом хватания.
- Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.
- Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.
- Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.
- Формировать у детей графические навыки.
- Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.
- Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.
- Развивать умение проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Учить детей нанизывать крупные бусы из разного материала на шнурок по образцу. Продолжать учить детей катать пальцами ребристый карандаш по столу одновременно двумя руками (по подражанию).</p> <p>Продолжать учить детей бросать мелкие предметы (горох, фасоль, орехи) в сосуд с широким горлышком, используя захват предметов щепотью.</p> <p>Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Приготовим обед», «Опусти бусинки»).</p> <p>Учить детей проводить пальцами по дорожке на листе бумаги, от ее начала до конца (ширина дорожки от 2,5—2 до 1,5—1 см).</p> <p>Учить детей проводить карандашом непрерывную линию от ее начала до конца дорожки (ширина дорожки от 2,5—2 до 1,5—1 см).</p>
II	<p>Учить детей выкладывать дорожки из мелких предметов (гороха, фасоли, семечек) по подражанию действиям взрослого, а затем по образцу («Грядки»).</p> <p>Продолжать проводить с детьми игры с пальцами с речевым сопровождением по подражанию и образцу (пальчиковая гимнастика).</p> <p>Учить детей выкладывать из мозаики дорожки, используя захват мозаики щепотью, чередуя мозаику по цвету, ориентируясь на образец («Дорожки для зайки», «Цыплята пойдут по дорожке к маме»).</p> <p>Продолжать учить детей проводить непрерывную линию по центру дорожки сначала пальцами, а затем карандашом от начала до конца (дорожки различной ширины), линия не должна быть прерывистой и выходить за края дорожки («Дорожки для ежика (муравья)»).</p> <p>Учить детей проводить прямые линии по пунктирам до определенной точки сверху вниз, слева направо («Дождик», «Светит солнышко», «Заборчик»).</p>
III	<p>Учить детей захватывать сыпучие материалы указательным типом хватания («Испечем блины»).</p> <p>Продолжать учить детей выполнять определенные действия пальцами с речевым сопровождением по подражанию (пальчиковая гимнастика).</p>

	<p>Продолжать учить детей выкладывать из мозаики простые предметы по образцу («Цыпленок», «Морковка», «Зайчик»).</p> <p>Учить детей проводить карандашом по образцу прямые линии до определенной точки в направлении сверху вниз (развивать зрительно-двигательную координацию).</p> <p>Продолжать учить детей проводить прямые линии по пунктирным линиям в направлении сверху вниз.</p> <p>Учить детей проводить прямые линии до определенной точки самостоятельно в направлении слева направо (обращать особое внимание на непрерывность проведения линии).</p>
--	--

### Старшая группа

#### *Задачи обучения и воспитания*

- Продолжать учить детей застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки.
- Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать части тела животных, элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).
- Формировать у детей умения выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).
- Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.
- Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).
- Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб.
- Учить детей обводить по точкам и по контуру простые предметы без отрыва руки от листа бумаги.
- Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от бумаги (сначала пальцем, а затем карандашом).
- Учить детей штриховать предметы разными способами: вертикальным и горизонтальным способом штриховки, по контуру внутри/ снаружи предмета.
- Формировать умение видеть клетку, рабочую строку, делить клетку по диагонали, рисовать по клеткам копию предмета;
- Учить ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вправо-влево, вверх-вниз) и сопровождать свои действия словами (вправо-влево, вверх-вниз);
- Формировать у детей индивидуальные предпочтения при выборе цвета при раскрашивании контурных сюжетных рисунков цветными карандашами.

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Учить детей застегивать кнопки и пуговицы различной величины одного цвета.</p> <p>Учить детей выполнять знакомые ранее игры с пальцами по речевой инструкции.</p> <p>Учить детей размазывать пальцами пластилин по дощечке, по картону.</p> <p>Учить детей выкладывать горох, семечки на подготовленную дощечку с размазанным пластилином по контуру простого предмета (контур рисует педагог).</p> <p>Продолжать учить детей проводить непрерывные линии, не отрывая карандаша от бумаги, между двумя линиями по дорожке (ширина дорожки от 1 до 0,5 см).</p>

	Учить детей проводить линию, не отрывая карандаша от листа бумаги по наклонной линии-образцу (дорожке).
II	<p>Учить детей проводить прямую непрерывную линию между двумя волнистыми линиями.</p> <p>Учить детей составлять из частей целый предмет (пристегивать элементы предметов к основной части: к середине цветка лепестки, к веточкам листья и т. д.).</p> <p>Учить детей выполнять шнуровку сверху вниз без перекрещивания шнурка (дождик, дорожка и т. д.) сначала в две дырочки, а затем увеличивать их число (действия по подражанию, по образцу).</p> <p>Учить детей проводить непрерывную линию между двумя волнистыми линиями, повторяя изгибы (ширина между волнистыми линиями от 2,5 до 1,5 см).</p> <p>Учить детей проводить линию пальцем, затем карандашом самостоятельно по заданному образцу.</p> <p>Учить детей проводить непрерывные линии между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб (сначала проводить линии пальцем, а затем по образцу карандашом).</p> <p>Учить детей обводить по контуру простые предметы.</p>
III	<p>Продолжать учить выполнять шнуровку слева направо без перекрещивания шнурка (2 дырочки, 6 дырочек — дорожка для зайчика, лисички и т. д.).</p> <p>Продолжать проводить игры с пальчиками и речевым сопровождением.</p> <p>Продолжать учить выкладывать горох (фасоль, семечки) на пластилин по контуру, сделанному педагогом (рыбка, яблоко, цыпленок и т. д.).</p> <p>Учить проводить непрерывную линию карандашом по образцу.</p> <p>Учить проводить непрерывную линию по нарисованному контуру (пальцем, карандашом).</p> <p>Учить детей проводить линию, не отрывая пальца или карандаша от листа бумаги.</p> <p>Учить детей проводить волнистые линии по пунктиру, не отрывая карандаша от листа бумаги.</p> <p>Учить детей заштриховывать в одном направлении — сверху вниз — простые предметы (яблоко, груша, воздушный шар и т. д.).</p> <p>Учить детей раскрашивать контурные сюжетные рисунки цветными карандашами, не выходя за контур.</p> <p>Учить детей самостоятельно выбирать цвет при раскрашивании сюжетной картинке.</p>

**Подготовительная группа**  
**Задачи обучения и воспитания**

- Продолжать формировать умения детей пользоваться всеми видами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).
- Продолжать учить обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа бумаги;
- Продолжать учить детей штриховать предметы разными способами: вертикальным и горизонтальным способом штриховки, по контуру внутри/ снаружи предмета.
- Учить детей ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать графические изображения на листе бумаги, ориентироваться на заданные линии.

- Продолжать учить раскрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не выходя за контур.
- Учить детей ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии.
- Учить детей выполнять графические задания в коллективе сверстников, уметь начинать работать вместе с другими и заканчивать работу, ориентируясь на других.
- Учить детей выполнять графические задания на листе бумаги по образцу.
- Учить находить выход из лабиринта, проводя линию посередине извилистой дорожки
- Воспитывать у детей оценочное отношение к своим графическим работам и работам своих сверстников, сравнивая их с образцом.

Квартал	Основное содержание работы
I	<p>Продолжать учить детей выкладывать из мелкой мозаики или мелких плоских палочек различные предметы (по образцу, по словесной инструкции, по замыслу). Закреплять умения детей пользоваться всеми видами и приемами застегивания и расстегивания (пуговицы, кнопки, крючки, шнуровка).</p> <p>Учить детей выполнять штриховку прямыми линиями в разном направлении отдельных предметов (яблоко, груша, огурец, мяч).</p> <p>Учить детей проводить линию карандашом по «сложной» дорожке.</p> <p>Учить детей проводить линию, не выходя за пределы дорожки и не отрывая карандаша от бумаги.</p> <p>Учить детей копировать образец (рисовать рядом такую же картинку).</p> <p>Учить детей обводить по трафарету геометрические фигуры, несложные предметы и закрашивать их, не отрывая карандаша от бумаги.</p>
II	<p>Продолжать учить детей шнуровать, перекрещивая шнурки.</p> <p>Учить детей выполнять плетение из полосок бумаги (коврики, закладки и т. д.).</p> <p>Продолжать учить детей штриховать прямыми линиями в разном направлении сюжетные рисунки (направление линий показать стрелкой).</p> <p>Учить детей ориентироваться на листе бумаги в направлении стрелки.</p> <p>Продолжать учить детей обводить нарисованные предметы по контуру, не отрывая карандаша от бумаги (животные, птицы и т. д.).</p> <p>Учить детей обводить предметы по пунктирным линиям плавными непрерывными движениями.</p> <p>Учить детей обводить клубочки по пунктирным линиям от стрелки, показывающей направление обводки («Бабушкин клубочек»).</p> <p>Продолжать учить детей проводить плавные непрерывные линии от стрелки до конца пунктира.</p> <p>Учить детей дорисовывать половину предмета в целях получения целостного предметного изображения (елка, снеговик, бабочка).</p>
III	<p>Учить детей располагать графические изображения на листе бумаги, соотносить их с образцом.</p> <p>Знакомить детей с тетрадью в крупную клетку, учить обводить клетки, пропускать 1, 2 клетки.</p> <p>Учить детей проводить прямые линии в две клетки (вертикальные, горизонтальные).</p> <p>Учить детей проводить чередование вертикальных и горизонтальных линий в</p>

	<p>тетради.</p> <p>Учить детей изображать орнамент в тетради в клетку.</p> <p>Учить детей копировать рисунок, соблюдая строчку, чередовать элементы (полоски, точки).</p> <p>Учить детей считать клетки, выполняя определенный орнамент.</p> <p>Учить детей проводить непрерывные линии по простым лабиринтам.</p>
--	--

## 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Система работы по развитию мелкой моторики, как и любая другая, представляет собой единство цели, задач, методов, форм и средств работы.

Методы и приемы, составляющие методiku работы, используются самые разнообразные. Все они соответствуют следующим требованиям:

- научная обоснованность;
- соответствие поставленной задаче;
- воспитывающий характер обучения;
- соответствие принципам обучения;
- соответствие специфике учебного материала;
- подготовленность детей;
- индивидуальные возможности и способности педагога;
- конкретные условия;
- разнообразие;
- многофункциональность метода;
- педагогическая и психологическая целесообразность.

<b>наглядные методы и приемы</b>	<p>показ образца</p> <p>теневой театр</p> <p>показ</p> <p>частичный показ</p> <p>показ по частям</p> <p>демонстрация карточек, схем</p> <p>яркость образа</p> <p>графические упражнения</p> <p>рассматривание</p> <p>демонстрация образца</p>
<b>Словесные методы и приемы</b>	<p>объяснение</p> <p>указание</p> <p>оценка</p> <p>положительная оценка</p> <p>замечание</p> <p>одобрение</p> <p>значимость информации</p> <p>умеренная жестикуляция, мимика, интонация</p>
<b>Практические методы</b>	<p>пальчиковая гимнастика</p> <p>исполнительские</p> <p>подражательные</p> <p>творческие упражнения</p> <p>разучивание в целом, по частям</p> <p>принудительно-облегчающие</p> <p>игровые</p>

	соревновательные моделирование карточки—схемы упражнений, карточки—схемы графических заданий дорисовывание обрисовывание
<b>Специфические приемы (при массаже)</b>	разминание надавливание толкание поглаживание вибрация резание
<b>Игровые приемы</b>	пальчиковая гимнастика

Для демонстрации образца первостепенное значение имеют **наглядные методы**, что связано с особенностями мышления дошкольников.

*Показ образца* имеет обучающую функцию, дети видят, какие пальчики участвуют в упражнении, как они действуют. Наглядность позволяет создать общее представление о движении.

Педагог в зависимости от подготовленности детей может зафиксировать статическое положение, смену движений, сосредоточить внимание детей на последовательности, темпе, начале и окончании действия.

Когда на глазах детей возникает некий образ, они воспринимают это как маленькое чудо, переживая удивление, радость. Особенно яркие эмоции вызывает *теневой театр*, где персонажи двигаются на экране — щенок открывает рот, птица машет крыльями — и все это благодаря действиям пальчиков. У ребенка возникает желание поучаствовать, попробовать самому. Если удастся — малыш испытывает гордость, удовлетворение.

Педагог, зная особенности детей, варьирует применение наглядных методов и приемов: *показ, частичный показ, показ по частям, демонстрация карточек, схем*. Это способствует не только получению желаемого результата, но и развитию мыслительной деятельности.

Чтобы привлечь внимание детей, *образ* можно сделать наглядно *более ярким* с помощью цветовых решений, применяя бусинки, крышки от пластмассовых бутылок и т. п. Например, при «знакомстве» с пальчиками на каждый можно надеть крышку- шапочку:

Воспитателями старших групп широко используются *графические упражнения*. При выполнении этих упражнений важны наглядные приемы: *рассматривание, демонстрация образца*. Прежде чем упражняться в проведении разных линий, в составлении узоров, штриховке, ребенку необходимо как следует рассмотреть образец. Именно на него ориентируются старшие дошкольники и младшие школьники. Взрослый показывает способ штриховки: сверху вниз, слева направо, снизу вверх. Каждый из детей должен увидеть сам процесс штриховки, как держать карандаш, как двигается рука.

При выполнении физических упражнений, включающих работу кисти, необходим правильный качественный показ педагога. На начальном этапе это очень важно. Затем можно использовать частичный показ, схемы — модели движений.

Понять основу техники движения, взаимосвязь между отдельными движениями помогают *объяснение, указание, оценка*.

**Словесные методы и приемы** несут смысловую и эмоциональную функции. Умело подобранное, вовремя сказанное педагогом слово имеет неопределимое значение. С помощью слова можно донести или уточнить информацию, подчеркнуть важные детали, выделить особенности выполняемого действия.

Например, выполняя упражнение «Замочек», дети, соединив пальчики обеих рук, могут держать их расслабленно. Но стоит внести уточнение: «Замочек крепкий», выделить его интонацией, как дети напрягают мышцы без прямой команды. Таким образом педагог добивается поставленной задачи с помощью словесного приема.

Для того чтобы скорректировать движение, педагог может использовать *положительную оценку, замечание, одобрение*.

Со старшими дошкольниками проводится анализ действий, который предшествует выполнению движения. В данном случае словесные приемы способствуют развитию мыслительных операций, помогают лучше понять технику движения.

Одно из условий, определяющих интерес ребенка, — *значимость информации*. В раннем возрасте, когда словарный запас невелик, потешки, сопровождающие показ, должны быть понятны детям. В период привыкания к новой обстановке малыш скучает по дому, по маме. Пальчиковая игра помогает установить контакт с ребенком, вызвать у него положительные эмоции, симпатию.

Для усиления значения словесных методов применяются *умеренная жестикация, мимика, интонация* — это повышает эффективность обучения.

В основе собственно «делания руками» лежат **практические методы**, с помощью которых вырабатываются и закрепляются умения и навыки.

Как уже отмечалось, движения кисти, пальчиков относятся к двигательной деятельности. Поэтому используются следующие методы: *исполнительские, подражательные, творческие упражнения, разучивание в целом, по частям, принудительно-облегчающие, игровые, соревновательные*. Много в выборе метода зависит от опыта, интуиции педагога.

Применение *подражательного упражнения* будет оправдано в работе с младшими дошкольниками. Главное — исполнить так, чтобы ребенок захотел подражать взрослому. С малышами применяется разучивание в целом, когда понятен смысл. Можно применять разучивание по частям, но так чтобы каждая часть воспринималась как целое.

В работе со старшими дошкольниками возможно осознанное применение *разучивания по частям*. Игры содержат больше действий, которые сложно запомнить с первого раза. Есть парные игры, требующие взаимодействия с партнером. Сразу целиком ее запомнить очень трудно. А когда дети поупражняются в исполнении отдельных действий, они с удовольствием соединяют все разученное в целое.

Метод *принудительно-облегчающего разучивания* применяем, когда можно добиться результата с помощью тренажеров, приспособлений. Мячики, резинки, гимнастические палки, шнурки, веревочки — все это превращается в тренажеры для пальчиков, для развития мышц кисти. Действия с предметами так увлекают малышей, что они не чувствуют напряжения, хотя, производя захват, совершают усилие.

На этапе совершенствования движений эффективен *соревновательный метод*. При этом ребенок подчиняет свои действия задаче победить, соблюдает правила, старается максимально проявить свои физические и психические возможности.

В проведение различных эстафет, соревнований хорошо включать *упражнения для мелких мышц*: выкладывание фигурок по образцу или по памяти из спичек, счетных палочек, бросового материала, наматывание лент, ниток на катушку.

Очень нравятся детям «*соревнования лыжников*». Они проводятся указательным и средним пальцами на столе. На пальцы, как на ноги, надеваются пробки — лыжи. Необходимо, скользя пальчиками по столу, не сворачивая с пути, быстрее преодолеть дистанцию.

К практическим методам относится также *моделирование*. *Карточки — схемы упражнений, графических заданий* развивают внимание, память, мышление. Будит воображение *дорисовывание* предложенных форм до образов. *Обрисовывание* медиатора (пластины каплеобразной формы) и трафаретов позволяет лучше подготовить руку к письму. А составление из таких «капелек» различных образов развивает творческое

мышление, и обучение проходит весело и интересно.

**Специфические приемы** применяются при проведении массажа: *разминание, надавливание, толкание, поглаживание, вибрация, резание*. Самые простые из них применяют сами дети.

Массаж проводится в виде игры. А мы знаем, что для малыша нет ничего привлекательнее игры, поэтому **игровые приемы** применяем широко.

### 2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

В игре — ведущем виде деятельности — формируются или перестраиваются психические процессы, происходит развитие интеллекта, совершается переход от наглядно-действенного мышления к элементам словесно-логического, развивается способность создавать системы обобщенных типичных образов и явлений, формируется воображение как психологическая основа творчества, развиваются произвольные движения руки, формируются различные двигательные навыки, развивается воля — устойчивое стремление к достижению поставленной цели.

*Упражнения для пальчиков* недаром называются играми. В них отражаются образы и явления, в них есть имитация, подражание. В игре уживаются жизнь и фантазия. Поэтому игровые приемы специфичны для детей дошкольного возраста и эмоционально-эффективны. Они включают элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления.

В работе по развитию мелкой моторики игровые приемы применяются постоянно. Упражнения, массаж проходят в виде игры, в занятиях театрализованной деятельностью присутствует перевоплощение, графические задания превращаются в игровые.

Главное для педагога — не заорганизовывать детей, не гасить их инициативу, навязывая свою.

Иногда у ребенка нет желания заниматься, и причины этого различны: неурядицы в семье, неудовлетворительное состояние здоровья и др. В таком случае педагогу помогают именно игровые методы.

Так массаж ладоней превращается в увлекательную игру.

На физкультурных занятиях, на утренних гимнастике также не обойтись без игровых приемов. Задание для пальчиков может выглядеть так: «Пальчики поссорились (при этом пальцы напрягаются и раздвигаются), пальчики помирились (пальчики соединяются)». Когда нужно зафиксировать плечо или предплечье, мы его «заколдовываем» или «надеваем гипс».

Игровые приемы применяются, когда нужно добиться более качественного результата. Если мы делаем «воротики», а у кого-то из детей получается недостаточно хорошо, звуком можно изобразить скрип и сказать, что чьи-то «воротики» нуждаются в починке и смазке. После исправления ошибок проверяем, повторится скрип или нет.

Вся жизнь детей, можно сказать, пропитана игрой, поэтому игровые методы и приемы находят самое широкое применение в работе.

### 3. Организационный раздел

С сентября по май проводятся занятия в соответствии с утвержденным учебным планом на каждый учебный год. Продолжительность занятий в соответствии с СанПиН составляет:

- для детей младшей группы – не более 15 минут;
- для детей средней группы – не более 20 минут;
- для детей старшей группы – не более 25 минут;
- для детей подготовительной группы – не более 30 минут.

#### Выписка из учебного плана:

Образовательные области/ направления развития	Организованная образовательная деятельность	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
		Количество занятий в неделю			
	Готовим пальчики к письму	1	1	1	1

### 3.1. Перспективное планирование

#### Младшая группа

Неделя	Содержание деятельности	Самостоятельная деятельность
<b>Сентябрь</b>		
1-я, 2-я неделя — диагностика		
3-я	<p><b>Тема:</b> «Детский сад. Игрушки».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать умение закрашивать карандашом.</li> <li>2. Обследовать детей на выявление ведущей руки.</li> <li>3. Работать над развитием координации движений с речью.</li> <li>4. Осваивать с детьми способы изображения простейших предметов.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки».</li> <li>2. Упражнение «Птичка кушает» (набираем горошины в горсть двумя пальчиками обеих рук поочередно).</li> <li>3. Рисуем на влажном песке мячи.</li> <li>4. Упражнение «Тянем-потянем».</li> <li>5. Пальчиковая игра «Наша группа».</li> <li>6. Рисуем матрешку (рисуем клубочки от точки методом наращивания, не отрывая карандаш от бумаги)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собираем целую картинку из двух частей.</li> <li>2. Игра «Посмотри, что спряталось в комочке?» (разглаживаем скатанные в шарики листы бумаги с изображениями игрушек).</li> <li>3. Оплетаем лентой игрушки</li> </ol>
4-я	<p><b>Тема:</b> «Осень».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать мелкую моторику рук с помощью пальчиковой гимнастики.</li> <li>2. Обследовать детей на выявление ведущей руки.</li> <li>3. Работать над развитием координации движений с речью.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показываем руками стихотворение «За грибами мы пошли, много там грибов нашли...».</li> <li>2. Упражнение «Ягодки».</li> <li>3. Катаем между ладонями орехи.</li> <li>4. Пальчиковая игра «Осень».</li> <li>5. Обводим трафареты осенних листьев.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разглаживаем скомканные бумажные комочки из цветной бумаги.</li> <li>2. Катаем между ладонями карандаши, орехи, шарики.</li> <li>3. Расстегиваем и застегиваем пуговицы, молнии</li> </ol>
<b>Октябрь</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Овощи, фрукты»</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать мелкую моторику рук с помощью пальчиковой гимнастики.</li> <li>2. Закреплять навык работы ведущей рукой в направлении слева направо.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Грядка».</li> <li>2. Пальчиковый театр «Зайчик».</li> <li>3. Упражнение «Квасим капусту».</li> <li>4. Массаж пальчиков и ладоней «Полянка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шнуровка «Собери в корзину грибы и ягоды» (пришнуровываем картонные грибы и ягоды к картонной корзине).</li> <li>2. Рисуем пальчиком на влажном песке ягоды, фрукты, овощи.</li> <li>3. Дидактическая игра «Сортируем овощи, фрукты»</li> </ol>

2-я	<p><b>Тема:</b> «Части тела и лица».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучать соотношению предмета со словами.</li> <li>2. Развивать мелкую моторику, координацию движений.</li> <li>3. Развивать зрительное внимание.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисуем на влажном песке веселые рожицы (преобразовываем геометрические фигуры в смешные рожицы).</li> <li>2. Упражнение «Топай, хлопай».</li> <li>3. Упражнение «Покажи на себе и на кукле».</li> <li>4. Игра «Где же, где же наши ручки?» (ножки, ушки, носик ит. д.).</li> <li>5. Самомассаж пальцами «Нарисую рожицу».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Создаем портрет».</li> <li>2. Игра «Кто это?» (по образцу собираем человечка из геометрических фигур)</li> <li>3. Игра «Кто это?» (по образцу собираем человечка из геометрических фигур)</li> </ol>
3-я	<p><b>Тема:</b> «Животные осенью».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать мелкую моторику рук с помощью пальчиковой гимнастики.</li> <li>2. Обучать рисованию кругов.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Массаж прижимающий «Шел медведь к себе домой».</li> <li>2. Пальчиковая игра «Олень и зайчик».</li> <li>3. Игра с рамками- вкладышами «Рас- сели жильцов» (на планшете нарисованы дома животных, нужно каждое картонное животное соотнести с его домом).</li> <li>4. Рисуем припасы на зиму: для белки — орешки, для ежика — яблочки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с блоками Дьенеша (выкладываем из блоков изображения животных).</li> <li>2. Собираем целую картинку из двух частей.</li> <li>3. Лото «Большой — маленький»</li> </ol>
4-я	<p><b>Тема:</b> «Дом. Семья».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать мелкую моторику рук.</li> <li>2. Закреплять навык работы ведущей рукой в направлении слева направо.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Семья».</li> <li>2. Игра «Что купила мама?» (ищем игрушки в сухом бассейне).</li> <li>3. Игра «Научим дочку шнуровать шнурочки» (пришнуровываем к плоскостной кукле элементы одежды и обуви).</li> <li>4. Игра « Мешочек с сюрпризами».</li> <li>5. Обводим по трафаретам фигурки человечков(простейшие формы)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Поможем сыну застегнуть пуговицы на рубашке» (сын — плоскостная кукла).</li> <li>2. Разбираем горох и фасоль из одной кучки в две разные</li> </ol>
5-я	<p><b>Тема:</b> «Одежда».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать общую моторику, координацию движений.</li> <li>2. Развивать усидчивость, ловкость рук.</li> <li>3. Развивать координацию движений. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.</li> <li>4. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение- имитация «Ниточка- иглолка» (имитируем движения шитья).</li> <li>2. Дидактическая игра «Надеваю — снимаю».</li> <li>3. Дидактическая игра с разрезными картинками «Пла-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шнуровка «Одень куклу».</li> <li>2. Игра с прищепками «Стирка» (развешиваем вещи на веревочку).</li> <li>3. Дидактическая игра «Платье» (составляем целое из разрезных картинок).</li> <li>4. Делаем бусы для куклы (нанизываем пуговицы на нитку)</li> </ol>

	<p>ть».</p> <p>4. Упражнение «Оденем куклу».</p> <p>5. Показываем руками стихотворение «Мамины помощники».</p> <p>6. Заштриховываем изображения рукавичек на листе бумаги</p>	
<b>Ноябрь</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Обувь».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развивать общую моторику, координацию движений.</p> <p>2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.</p> <p>3. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Сапожки».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Тапки».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас?».</p> <p>4. Заштриховываем изображения сапожек</p>	<p>1. Шнуровка кукольной и детской обуви.</p> <p>2. Дидактическая игра «Разложи по полкам» (классифицируем предметы обуви по цвету).</p> <p>3. Дидактическая игра «Петушок- петушок, разыщи мой башмачок».</p> <p>4. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» (разглаживаем скатанные в шарики листы бумаги с изображениями одежды и обуви)</p>
2-я	<p><b>Тема:</b> «Мебель. Квартира».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развивать общую моторику, координацию движений.</p> <p>2. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.</p> <p>Закреплять умения проводить прямые вертикальные и длинную горизонтальную линии в ограниченном пространстве.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Пианино».</p> <p>2. Пальчиковый конструктор «Стул».</p> <p>3. Игра «Украшаем мебель узорами»</p>	<p>1. Игра «Что лишнее?».</p> <p>2. Классифицируем предметы мебели по цвету.</p> <p>3. Выкладываем из спичек по образцу табурет.</p> <p>4. Дидактическая игра «Коврик»</p>
3-я	<p><b>Тема:</b> «Прогулка».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>2. Закреплять навык работы с разрезными картинками.</p> <p>3. Работать над координацией речи с движением, работать над согласованием движений рук и ног.</p> <p>4. Закреплять умение закрашивать готовые изображения.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Упражнение «Прогулка».</p> <p>2. Игра с маленьким мячом (подбрасываем, перекатываем, катаем между ладошками).</p> <p>3. Пальчиковая игра «Зонт».</p> <p>4. Игра «Что мы видим?».</p> <p>5. Игра «Соберем букет осенний» (вырезаем из бумаги осенние листья, раскрашиваем их)</p>	<p>1. Игра с прищепками «Рыбалка».</p> <p>2. Дидактическая игра «Путешествие на геометрическом поезде».</p> <p>3. Собираем картинку из двух частей</p>
4-я	<p><b>Тема:</b> «Дикие животные».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>2. Закреплять навыки работы с разрезными картинками</p> <p>3. Работать над координацией речи с движением, работать над согласованием движений рук и ног.</p>	<p>1. Игра с блоками Дьенеша (выкладываем из геометрических фигур животное).</p> <p>2. Собираем целую картинку из четырех частей.</p>

	<p>4. Закреплять умение закрашивать готовые изображения.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Напоим животных» (ложкой наливаем воду из стакана в тарелочку).</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «На лужок».</li> <li>3. Подвижная игра «Зайка».</li> <li>4. Упражнение «Мы веселые мартышки».</li> <li>5. Игра «Помоги медведю устроиться на зиму» (мелко рвем белую бумагу для берлоги).</li> <li>6. Раскрашиваем орешки для белочки.</li> </ol>	3. Дидактическая игра «Кто где живет?»
<b>Декабрь</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Дикие животные зимой».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.</li> <li>2. Закреплять умение продолжать длинные прямые линии, закрашивать готовые изображения.</li> <li>3. Работать над координацией речи с движением, работать над согласованием движений рук и ног.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Веселые зверята».</li> <li>2. Веселый театр «Заяц».</li> <li>3. Игра «Кто спрятался в тесте?».</li> <li>4. Рисуем на крупе отпечатки звериных лап</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собираем целую картинку из четырех частей.</li> <li>2. Лото «Дикие животные».</li> <li>3. Выкладываем из счетных палочек ежика по образцу</li> </ol>
2-я, 3-я	<p><b>Тема:</b> «Новый год. Елка».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над координацией речи сдвижением, формировать умение договаривать слова и словосочетания.</li> <li>2. Закреплять умение наносить, проводить прямые линии.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Праздник», «Елочка».</li> <li>2. Сматываем из шерстяных ниток клубочки-игрушки.</li> </ol> <p>Игра «Мешочек с сюрпризом» (определяем на ощупь резиновые игрушки).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Елочная игрушка».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «На елке».</li> <li>3. Упражнение «Елка».</li> <li>4. Игра «Какие игрушки потерялись?» (ищем в сухом бассейне елочные игрушки)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Наведем порядок» (группируем предметы по одному признаку).</li> <li>2. Дидактическая игра «Гирлянда из макарон» (нанизываем макароны на нитку).</li> <li>3. Шнуровка «Новогодняя елка».</li> <li>4. Выкладываем из спичек елочки по образцу.</li> <li>5. Мозаика «Елочка».</li> <li>6. Раскрашиваем елочные игрушки</li> </ol>
<b>Январь</b>		
1-я неделя - каникулы		
2-я, 3-я	<p><b>Тема:</b> «Зима. Зимние забавы».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать общую моторику, координацию движений.</li> <li>2. Обучать рисованию кругов.</li> <li>3. Учить соотношению предметов со словесным обозначением.</li> <li>4. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.</li> </ol> <p>Закреплять умение проводить прямые вертикальные и длинную горизонтальную линии в ограниченном пространстве.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показываем руками стихотворение «Снежки».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шнуруем плоскостные ботинки.</li> <li>2. С блоками Дьенеша ботинки.</li> <li>3. Игра «Снеговик».</li> <li>4. Игра с палочками Кюизенера «Лыжня»</li> </ol>

	<p>2. Пальчиковый театр «Прогулка».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Карусель».</p> <p>4. Пальчиковая игра «Сани».</p> <p>5. Упражнение «Снежная баба».</p> <p>6. Рисование на крупе «Лыжник».</p> <p>7. Игра «Снежки».</p> <p>8. Рисуем снеговика (рисуем клубочки отточки методом «наращивания», не отрывая карандаш от бумаги)</p>	
4-я	<p><b>Тема:</b> «Зима. Зимние забавы».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развивать общую моторику, координацию движений.</p> <p>2. Обучать рисованию кругов.</p> <p>3. Учить соотношению предметов со словесным обозначением.</p> <p>4. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов. Закреплять умение проводить прямые вертикальные и длинную горизонтальную линии в ограниченном пространстве.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Показываем руками стихотворение «Снежки».</p> <p>2. Пальчиковый театр «Прогулка».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Карусель».</p> <p>4. Пальчиковая игра «Сани».</p> <p>5. Упражнение «Снежная баба».</p> <p>6. Рисование на крупе «Лыжник».</p> <p>7. Игра «Снежки».</p> <p>8. Рисуем снеговика (рисуем клубочки отточки методом «наращивания», не отрывая карандаш от бумаги).</p>	<p>1. Шнуруем плоскостные ботинки.</p> <p>2. С блоками Дьенеша ботинки.</p> <p>3. Игра «Снеговик».</p> <p>Игра с палочками Кюизенера «Лыжня»</p>
5-я	<p><b>Тема:</b> «Посуда. Продукты»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развивать общую моторику, координацию движений.</p> <p>2. Продолжать работать над соотношением предметов со словесным обозначением.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Упражнение «Помощники».</p> <p>2. Упражнение «Проглот» (перебирая пальчиками, вбираем носовой платок в ладонь сначала одной рукой, затем другой).</p> <p>3. На плоской посуде выкладываем из гороха узоры</p>	<p>1. Дидактическая игра «Магазин посуды» (из нескольких картинок выбираем только изображения посуды).</p> <p>2. Игра «Собери, как было».</p> <p>3. Закручиваем и откручиваем пробки</p>
<b>Февраль</b>		
1-я, 2-я	<p><b>Тема:</b> «Домашние птицы».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Формировать умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>2. Закреплять умение ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Дидактическая игра «Мешочек с сюрпризами» (угадываем на ощупь, какие птицы спрятались в мешок).</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Утята», «Гусь».</p> <p>3. Игра «Птичьи следы на песке» (рисуем пальчиками на крупе).</p> <p>4. Игра «Накорми птичек» (комкаем бумагу в мелкие</p>	<p>1. Дидактическая игра «Птицы и детеныши».</p> <p>2. Собираем картинку из двух частей.</p> <p>3. Игра «Посмотри, кто спрятался в комочке?» (разглаживаем скатанные в шарики листы бумаги с изображениями птиц)</p> <p>4. Дидактическая игра «Птицы и детеныши».</p> <p>5. Собираем картинку из двух частей.</p> <p>6. Игра «Посмотри, кто</p>

	<p>крошки).</p> <p>5. Подвижная игра «Петух».</p> <p>6. Игра «Кто спрятался в тесте?».</p> <p>7. Ищем в сухом бассейне фигурки птиц на ощупь.</p> <p>8. Игра «Птицы хотят пить».</p> <p>9. Пальчиковый конструктор «Петух».</p> <p>10. Раскрашиваем уточку, рисуем речку.</p> <p>11. Лепим из пластилина горошины для петушка.</p>	<p>спрятался в комочке?»</p> <p>(разглаживаем скатанные в шарики листы бумаги с изображениями птиц).</p>
3-я, 4-я	<p><b>Тема:</b> «Транспорт».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над координацией речи с движением, формировать умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>2. Закреплять умение закрашивать готовые изображения.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Упражнение «Пароход».</p> <p>2. Гимнастика для пальчиков «Лодочка».</p> <p>3. Игра «Буксир»: наматываем на палочку веревку с привязанной на конце машинкой.</p> <p>4. Дидактическая игра «Мешочек с сюрпризом» (угадываем на ощупь, что в нем лежит)</p>	<p>1. Выкладываем из спичек лодку с парусом.</p> <p>2. «Математический поезд».</p> <p>3. Игры с блоками Дьенеша «Экскаватор», «Велосипед», «Трактор».</p> <p>4. Дидактическая игра «Транспорт» (из множества картинок выбираем только изображения разных видов транспорта).</p> <p>5. Шнуровка «Пароходик».</p> <p>6. Мягкий конструктор «Кораблик».</p> <p>7. Заводим ключом заводные машинки.</p>
<b>Март</b>		
1-я, 2-я	<p><b>Тема:</b> «Весна. Мамин праздник».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развивать общую моторику.</p> <p>2. Обучать рисованию кругов.</p> <p>3. Развивать координацию движений. Учить соотносить предметы со словесным обозначением.</p> <p>4. Обучать детей ритмичному нанесению штрихов.</p> <p>5. Закреплять умение проводить прямые вертикальные и длинную горизонтальную линию в ограниченном пространстве листа.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Игра «Следы от капли» (на манной крупе ставим пальчиками точки — следы птиц).</p> <p>2. Подвижная игра «Подарок маме».</p> <p>3. Упражнение «Бусы для мамы».</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Весна».</p> <p>5. Упражнение «Строим скворечник».</p> <p>6. Упражнение «Мамины помощники» (сортируем фасоль и горох).</p> <p>7. Изображаем, как играть на дудочке.</p> <p>8. Игра «Платочек для мамы».</p> <p>9. Лепим из пластилина цветок для мамы.</p> <p>10. Аппликация из бумажных комочков «Мимоза»</p>	<p>1. Делаем ромашку (выкладываем из спичек лепестки вокруг желтого круга).</p> <p>2. Шнуровка «Цветок».</p> <p>3. Одеваем куклу к празднику.</p> <p>4. Обводим по трафарету цветы, раскрашиваем их.</p>
3-я, 4-я	<p><b>Тема:</b> «Дикие птицы».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>2. Работать над согласованием движений рук и ног.</p> <p>3. Закреплять умение закрашивать готовые изображения.</p>	<p>1. Игра с блоками Дьенеша «Птицы».</p> <p>2. Игра с палочками Кюизенера.</p> <p>3. Игра с рамками-</p>

	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения «Кто это?», «Грачата».</li> <li>2. Подвижная игра «Воробей».</li> <li>3. Игра «Волшебные рисунки» — рисуем на песке больших и маленьких птиц.</li> <li>4. Ищем в сухом бассейне корм для голубя (фасоль).</li> <li>5. Игра «Птицы хотят пить».</li> <li>6. Рисуем на крупе птичьи хвостики.</li> <li>7. Упражнение «Птичка пьет водичку».</li> <li>8. Упражнение «Большие — маленькие».</li> <li>9. Пальчиковый конструктор «Сова».</li> <li>10. Пальчиковая гимнастика «Птички и ветер».</li> <li>11. Массаж для пальчиков «Аист».</li> <li>12. Игра «угощение для птиц» ц» (отщипываем маленькие комочки соленого теста и складываем их в кормушку).</li> <li>13. Игра «Красивая птица» (обводим трафарет птицы и заполняем рисунок внутри контура клочками цветной бумаги по методу мозаики)</li> </ol>	<p>вкладышами «Дикие птицы»</p>
<b>Апрель</b>		
<p>1-я, 2-я</p>	<p><b>Тема:</b> «Домашние животные».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над координацией речи с движением, формировать умение договаривать слова и словосочетания.</li> <li>2. Закрепить умения ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Животные хотят пить» («мамам» наливаем воду из стакана в тарелочку ложкой, «детенышам» — капаем воду пипеткой).</li> <li>2. Подвижная игра «Конь».</li> <li>3. Рисуем хвост коню.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Хозяюшка».</li> <li>5. Пальчиковая игра «Теленок»</li> <li>6. Массаж для рук «Упрямые барашки».</li> <li>7. Упражнение «Бараны».</li> <li>8. Игра «Кто спрятался в тесте?» (достаем из теста фигурку животного).</li> <li>9. Ищем в сухом бассейне фигурки животных на ощупь.</li> <li>10. Рисуем травку для животных.</li> <li>11. Выкладываем контур котенка кофейными зернами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с блоками Дьенеша «Котенок».</li> <li>2. Лото «Домашние животные».</li> <li>3. Игры с рамками-вкладышами</li> </ol>
3-4 неделя диагностика		
<p>5-я</p>	<p><b>Тема:</b> «Насекомые».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.</li> <li>2. Совершенствовать координацию речи с движением, работать над согласованием движений рук и ног.</li> <li>3. Закреплять умение закрашивать готовые изображения.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвижная игра «Муха».</li> <li>2. Подвижная игра «Улитка».</li> <li>3. Упражнение для пальчиков «Улитка» (ладонь</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладываем из спичек жука.</li> <li>2. Дидактическая игра «Куда ползет зеленая гусеница».</li> <li>3. Игра с палочками Кюизенера «Улитка на солнышке».</li> <li>4. Дидактическая игра «Насекомые» (выбираем из множества картинок</li> </ol>

	<p>опущена вниз, указательный и средний выставлены вперед).</p> <p>4. Гимнастика для пальчиков «Улитка».</p> <p>5. Упражнение для пальчиков «Червячок».</p> <p>6. Упражнение для пальчиков «Многоножки» (по сигналу пальчики обеих рук одновременно бегут по столу).</p> <p>7. Раскрашиваем улитку.</p> <p>8. Обводим трафарет бабочки, рвем на мелкие кусочки цветную бумагу и посыпаем ими получившийся рисунок.</p>	<p>только изображения насекомых).</p> <p>5. Шнуровка «Где живет червячок?».</p> <p>6. Дидактическая игра — лото «Жу-Жу» (детское лото с изображением насекомых).</p> <p>7. Выкладываем из геометрических фигур пчелку.</p> <p>8. Игра «Божья коровка»</p> <p>9.</p>
<b>Май</b>		
1-я, 2-я	<p><b>Тема:</b> «Насекомые».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику.</p> <p>2. Совершенствовать координацию речи с движением, работать над согласованием движений рук и ног.</p> <p>3. Закреплять умение закрашивать готовые изображения.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Подвижная игра «Муха».</p> <p>2. Подвижная игра «Улитка».</p> <p>3. Упражнение для пальчиков «Улитка» (ладонь опущена вниз, указательный и средний выставлены вперед).</p> <p>9. Гимнастика для пальчиков «Улитка».</p> <p>10. Упражнение для пальчиков «Червячок».</p> <p>11. Упражнение для пальчиков «Многоножки» (по сигналу пальчики обеих рук одновременно бегут по столу).</p> <p>12. Раскрашиваем улитку.</p> <p>13. Обводим трафарет бабочки, рвем на мелкие кусочки цветную бумагу и посыпаем ими получившийся рисунок.</p>	<p>1. Выкладываем из спичек жука.</p> <p>2. Дидактическая игра «Куда ползет зеленая гусеница».</p> <p>3. Игра с палочками Кюизенера «Улитка на солнышке».</p> <p>4. Дидактическая игра «Насекомые» (выбираем из множества картинок только изображения насекомых).</p> <p>5. Шнуровка «Где живет червячок?».</p> <p>10. Дидактическая игра — лото «Жу-Жу» (детское лото с изображением насекомых).</p> <p>11. Выкладываем из геометрических фигур пчелку.</p> <p>12. Игра «Божья коровка»</p>
3-я, 4-я	<p><b>Тема:</b> «Ягоды».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Формировать умение договаривать слова и словосочетания.</p> <p>2. Закреплять умение ритмично наносить точки и рисовать круги, проводить прямые горизонтальные линии.</p> <p>3. Продолжать работать над координацией речи с движением.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Упражнение «Ягодки».</p> <p>2. «Сухой бассейн» из крышечек (выбираем ягодки-бусинки).</p> <p>3. Пальчиками рисуем на крупе ветки рябины.</p> <p>4. Дидактическая игра «Мешочек с сюрпризом» (достаем из мешочка все ягодки).</p> <p>5. Игра со штампами «Ветка рябины».</p> <p>6. Обрываем по контуру изображение клубники.</p>	<p>1. Игра «Собери в кузовок ягодки» (к картонным корзинкам пришнуровываем картонные ягодки).</p> <p>2. Мозаика «Ягодки»</p> <p>3. Лото «Ягодка».</p> <p>4. Дидактическая игра «Ягоды» (из множества картинок выбираем только изображения ягод)</p>

	<p>7. Игра со штампами «Малина для медвежат».</p> <p>8. Лепим вишни в корзине.</p> <p>9. Игра «Украсим кусты ягодами малины» (ватными палочками рисуем малину на картинках с изображением кустов)</p>	
--	---	--

### Средняя группа

Неделя	Содержание деятельности	Самостоятельная деятельность
<b>Сентябрь</b>		
1-2 неделя - диагностика		
3-я	<p><b>Тема:</b> «Детский сад. Игрушки».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>– зрительно- моторные интеграции;</li> <li>– умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его.</li> </ul> </li> <li>2. Обследовать детей на выявление ведущей руки.</li> <li>3. Работать над развитием координации движений с речью. <b>Виды деятельности:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Шарик».</li> </ol> <p>Определяем, какие предметы нарисованы на картинке (контуры предметов наложены друг на игрушки.</p> <li>3. С помощью карандаша расставляем друга), и обводим пальчиком только на картинке матрешек по росту, находим и раскрашиваем ту, которая отличается от других.</li> <li>4. Выбираем в каждом ряду на картинке ту игрушку, которая похожа на образец, заштриховываем ее.</li> <li>5. Обводим нарисованные мячи.</li> <li>6. Обводим по трафарету игрушки, вырезаем их.</li> <li>7. Пальчиковая игра «Орешки для друзей».</li> <li>8. Разминка для пальчиков.</li> <li>9. Массаж «Рукопожатие»</li> </li></ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конструируем игрушки из частей.</li> <li>2. Игра с блоками Дьенеша.</li> <li>3. Игра с палочками Кюизенера.</li> <li>4. Крутим волчки</li> </ol>
4-я	<p><b>Тема:</b> «Осень».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности.</li> <li>2. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.</li> <li>3. Выявить уровень сенсорных эталонов.</li> <li>4. Работать над развитием координации речи с движением.</li> <li>5. Продолжать формировать графические умения и навыки — обучать выкладыванию фигур по образцу.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На картинке с листочками пальчиком обводим сначала все узкие листочки, а потом все широкие, заштриховываем их.</li> <li>2. Среди листочков на картинке находим два одина-</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладываем из спичек дождик.</li> <li>2. Делаем запасы на зиму — нанизываем на нитку ягоды.</li> <li>3. Игры с рамками-вкладышами «Осенние листья»</li> </ol>

	<p>ковых, раскрашиваем их.</p> <p>3. Определяем, какие предметы нарисованы на картинке (контуры предметов наложены друг на друга), и обводим пальчиком только листья.</p> <p>4. Пальчиковая игра «Листья».</p> <p>5. Упражнение «Перелетные птицы»</p> <p>6. Игра «Осенние листочки»</p> <p>7. Пальчиковая игра «Дождик»</p>	
<b>Октябрь</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Огород. Овощи».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики — учить выкладывать из палочек фигурки по образцу.</p> <p>2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>3. Продолжать формировать графические умения и навыки.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Заяц и кочан капусты».</p> <p>2. Обводим по трафарету овощи, вырезаем их по контуру.</p> <p>3. Графическое упражнение: обводим овощ по контуру, внутри контура рисуем такой же овощ, но меньшего размера.</p> <p>4. Графическое упражнение «Дорисуй деталь».</p> <p>5. Находим на рисунке овощи, обводим их по пунктирным линиям и заштриховываем.</p> <p>6. Соединяем точки, обводим, раскрашиваем кабачок.</p> <p>7. Определяем, какие предметы нарисованы на картинке (контуры предметов наложены друг на друга), и обводим пальчиком только овощи.</p> <p>8. Среди овощей на картинке находим два одинаковых, раскрашиваем их.</p> <p>9. На картинке показываем по порядку морковки от самой длинной до самой короткой, рисуем морковку еще короче</p>	<p>1. Обводим по трафарету овощи, раскрашиваем их.</p> <p>2. Собираем из частей целые картинки с изображениями овощей.</p> <p>3. Игра с рамками-вкладышами «Овощи».</p> <p>4. Шнуровка «Овощи»</p>
2-я	<p><b>Тема:</b> «Сад. Фрукты».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Работать над общими речевыми навыками.</p> <p>2. Продолжать работать над развитием мелкой моторики — учить выкладывать из палочек фигурки по образцу.</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>4. Продолжать формировать графические умения и навыки — выкладывание по образцу.</p> <p>5. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Дом».</p> <p>2. Графическое упражнение «Дорисуй недостающие</p>	<p>1. Игры с палочками Кюизенера «Домик в деревне».</p> <p>2. Собираем из частей целые картинки с изображениями фруктов.</p> <p>3. Заштриховываем фрукты.</p> <p>4. Игра с рамками-вкладышами «Фрукты».</p> <p>5. Шнуровка «Фрукты»</p>

	<p>фрукты».</p> <p>3. Вырезаем фрукты по контуру.</p> <p>4. Внутри контура фрукта рисуем тот же фрукт, но меньшего размера.</p> <p>5. Рисуем на крупе разные предметы таким образом, чтобы контуры предметов были наложены друг на друга.</p> <p>6. Обводим по контуру только фрукты.</p> <p>7. Обводим по точкам.</p> <p>8. Вокруг контура яблока рисуем такое же яблоко, но большего размера.</p> <p>На картинке показываем по порядку бананы от самого длинного до самого короткого, раскрашиваем тот, который отличается от остальных</p>	
3-я	<p><b>Тема:</b> «Лес, грибы, лесные ягоды».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку.</li> <li>3. Работать над развитием фонематического слуха и логического мышления.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показываем руками стихотворение «В лес за грибами».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Ягодки», «В лесу», «Ветер дует нам в лицо».</li> <li>3. Дидактическая игра «Мешочек с сюрпризом».</li> <li>4. Сухой бассейн.</li> <li>5. Аппликация «Мухомор».</li> <li>6. Обводим рисунок «Вишенки и виноград в вазе».</li> <li>7. Обводим пальчиком рисунок «Грибок», не отрывая руки от бумаги</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводим по контуру ягоды, заштриховываем их.</li> <li>2. Мозаика «Грибы».</li> <li>3. Шнуровка «Грибы»</li> </ol>
4-я	<p><b>Тема:</b> «Дом. Семья».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить обследовать фигурки и выкладывать их из шнура.</li> <li>2. Формировать графические умения и навыки.</li> <li>3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Дом».</li> <li>2. Показываем руками стихотворение «Непослушная дочка».</li> <li>3. Рисуем раму в окне дома, проводя линию рамы в направлении стрелочки.</li> <li>4. На картинке показываем все окна в доме от самого широкого до самого узкого, раскрашиваем окно, которое чуть меньше самого большого.</li> <li>5. На картинке обводим предметы, которые выше дома.</li> <li>6. Считаем овалы на картинке, обводим их пальчиком.</li> <li>7. Считаем этажи в доме на картинке, обводим дом в</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с палочками Кюизенера «Домик в деревне».</li> <li>2. Игра с мягким конструктором «Дом».</li> <li>3. Шнуровка «Дети».</li> <li>4. Игра с волчками</li> </ol>

	<p>указанном направлении.</p> <p>8. Игра «Помоги детенышам попасть домой» (рисуем путь каждого детеныша до его домика, не отрывая карандаш от бумаги и не съезжая с дорожки).</p> <p>9. Заштриховываем рисунок, оставляя окна не заштрихованными.</p> <p>10. Пальчиковая игра «Строим дом»</p>	
5-я	<p><b>Тема:</b> «Одежда».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки.</li> <li>3. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, памяти.</li> <li>4. Продолжать формировать графические умения и навыки.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театральная игра «Показ мод» (наряжаем кукол и обыгрываем показ мод).</li> <li>2. Показываем руками стихотворение «Карманов много у меня».</li> <li>3. Украшаем одежду (накладываем цветные ниточки на одежду, вырезанную из бархатной бумаги).</li> <li>4. Раскрашиваем на картинке только предметы одежды.</li> <li>5. Определяем, какие предметы нарисованы на картинке (контуры предметов наложены друг на друга), и обводим пальчиком только предметы одежды.</li> <li>6. Обводим и вырезаем предметы женской одежды.</li> <li>7. Пальчиковая игра «Перчатка».</li> <li>8. Аппликация «Украшь платье» (работа с бумажными шариками)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шнуровка «Одень куклу».</li> <li>2. Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку».</li> <li>3. Дидактическая игра «Одежда» (из разных картинок выбираем только изображения одежды)</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Обувь».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.</li> <li>2. Учить работать с трафаретами и шаблонами.</li> <li>3. Тренировать в раскрашивании картинок по образцу.</li> <li>4. Развивать логическое мышление и воображение.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Сапожки».</li> <li>2. Обводим по трафарету ботинок и раскрашиваем рисунок.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Сколько обуви у нас?».</li> <li>4. Среди предметов на картинке находим и раскрашиваем обувь</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шнуруем кукольную и детскую обувь, завязываем шнурки бантиком.</li> <li>2. Выкладываем фигурки из палочек.</li> <li>3. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» — разглаживаем скатанные в шарики листы бумаги с картинками.</li> <li>4. Собираем картинки из двух частей (разные виды обуви)</li> </ol>
2-я	<p><b>Тема:</b> «Мебель. Квартира».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собираем из спичек кровать.</li> <li>2. Игра с прищепками «Коврик».</li> </ol>

	<p>движений с речью.</p> <p>2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами.</p> <p>3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.</p> <p>5. Продолжать формировать графические умения и навыки, обучать выкладыванию фигур по образцу.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Стул», «Стол».</p> <p>2. Разминка для пальчиков «Стул».</p> <p>3. Показываем стихи руками «Лестница».</p> <p>4. Определяем, какие предметы нарисованы на картинке (контуры предметов наложены друг на друга), и обводим пальчиком только предметы мебели.</p> <p>5. Среди разных стульев на рисунке находим стул с узким сиденьем и раскрашиваем его.</p> <p>6. Заштриховываем мебель.</p> <p>7. Вырезаем по контуру, разрезаем на части и собираем целое.</p> <p>Ищем на рисунке предмет мебели, закрашиваем его</p>	<p>3. Строим предмет мебели из деревянного настольного конструктора</p>
3-я	<p><b>Тема:</b> «Кухня. Посуда».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.</p> <p>2. Учить работать с трафаретами и шаблонами.</p> <p>3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p>4. Развивать зрительное и слуховое внимание.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Обводим по трафарету чашку и чайник, вырезаем их и раскрашиваем цветными точками.</p> <p>2. Выкладываем по контуру посуды пластилиновые жгутики.</p> <p>3. Находим и заштриховываем на рисунке ту посуду, которая выше чайника.</p> <p>4. Игра «Готовимся к чаепитию»: вырезаем из бумаги чайную пару.</p> <p>5. Массаж пальчиков в сухом бассейне.</p> <p>6. Дидактическая игра «Посуда» (среди картинок выбираем только изображения посуды).</p> <p>7. Игра «Тарелочки для кошки, мышки и для себя» (рисуем тарелочки разного размера и цвета).</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Вилка».</p> <p>9. Дорисовываем узор на чашке.</p> <p>10. Определяем, какие предметы нарисованы на картинке (контуры предметов наложены друг на друга), и обводим пальчиком только посуду.</p> <p>11. Заполняем контур трафарета вазы цветными клочками бумаги методом мозаики (отрываем мелкие клочки от листа цветной бумаги, наклеиваем их)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Посуда» (среди картинок выбираем только изображения посуды).</p> <p>2. Собираем из частей целую картинку с изображением посуды.</p> <p>3. Обводим по трафаретам посуду</p>

4-я	<p><b>Тема:</b> «Дикие животные».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить определять фигурки на ощупь.</li> <li>2. Развивать зрительно-пространственное восприятие.</li> <li>3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.</li> <li>4. Продолжать учить работать с ножницами.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с палочками Кюизенера «Зайчик», «Мышка», «Лягушка», «Верблюд», «Олень».</li> <li>2. Упражнение для пальчиков «Маленький кролик».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Зайцы».</li> <li>4. Упражнение для пальчиков «Покажи слона».</li> <li>5. Разминка для пальчиков «Зайка в зеркальце глядит и ушами шевелит».</li> <li>6. Дидактическая игра «Помоги обезьянке забраться на дерево».</li> <li>7. Театрализованная пальчиковая игра «Крокодил», «Слоник».</li> <li>8. Показываем руками стихотворение «Ученые мартышки».</li> <li>9. Обводим по трафарету диких животных, вырезаем их.</li> <li>10. Обводим по точкам рисунки диких животных.</li> <li>11. Определяем, кто нарисован на картинке (контуры животных наложены друг на друга), и обводим пальчиком только ежика.</li> <li>12. Игра «Мешочек с сюрпризом» (определяем на ощупь, что в нем лежит)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с палочками Кюизенера «Зайчик», «Мышка», «Лягушка», «Верблюд», «Олень».</li> <li>2. Мягкий конструктор «Ежи», «Слоники».</li> <li>3. Собираем из частей картинки с изображениями диких животных.</li> <li>4. Заштриховываем фигурки, не выходя за контуры</li> </ol>
<b>Декабрь</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Зима».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки.</li> <li>3. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления. Совершенствовать фонематический слух.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Снегопад».</li> <li>2. Показываем руками стихотворение «Речка зимой».</li> <li>3. Массаж для пальчиков «Крошим зернышки».</li> <li>4. Игра «Кормим птиц» (отщипываем пластилин, скатываем зернышки).</li> <li>5. Рисуем снежинки методом наращивания клубочка от точки, не отрывая руку от листа бумаги.</li> <li>6. Обрываем по контуру изображение снеговика.</li> <li>7. Создаем картинку «Снежная зима» — работаем с карандашом-штампом.</li> <li>8. Пальчиковая игра «Елочка».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мозаика «Снегопад».</li> <li>2. Игры с палочками Кюизенера «Снегопад».</li> <li>3. Раскрашиваем снеговика</li> </ol>

	9. Упражнение для рук «Маленькие снежинки»	
2-я	<p><b>Тема:</b> «Зимующие птицы».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций, упражнять в координации движений с речью.</li> <li>2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами.</li> <li>3. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.</li> <li>4. Продолжать формировать графические умения и навыки, обучать выкладыванию фигур по образцу.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто это?» (обводим по трафарету птиц, заштриховываем их).</li> <li>2. Игра «Волшебные рисунки» (рисуем на песке больших и маленьких птиц).</li> <li>3. Обводим по точкам рисунок снегиря.</li> <li>4. В сухом бассейне ищем корм для снегиря — красные бусины.</li> <li>5. Игра «Угощение для птиц» (отщипываем маленькие комочки пластилина и складываем их в кормушку).</li> <li>6. Игра «Птицы хотят пить».</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Погреемся».</li> <li>8. Определяем, какие предметы нарисованы на картинке (контуры предметов наложены друг на друга), и обводим пальчиком только птиц.</li> <li>9. Пальчиковая гимнастика «Снегири», «Кормушка».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисуем по Трафаретам птиц.</li> <li>2. Игра с рамками-вкладышами «Птицы».</li> <li>3. Собираем из частей целую картинку с изображением птицы.</li> <li>4. Игра с блоками Дьенеша (выкладываем птицу по образцу)</li> </ol>
3-я	<p><b>Тема:</b> «Новогодний праздник».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы.</li> <li>3. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т. п.).</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Праздник», «Елочка».</li> <li>2. Дорисуй картинку «Елка».</li> <li>3. Обводим елочку по трафарету, заштриховываем ее.</li> <li>4. Выкладываем по контуру елки пластилиновые жгутики зеленого цвета.</li> <li>5. Аппликация из ваты «Зимнее дерево».</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «На елке».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Наведем порядок»: группируем предметы по какому-то признаку.</li> <li>2. Сматываем из шерстяных ниток клубочки- игрушки.</li> <li>3. Обводим елочку по трафарету, раскрашиваем ее.</li> <li>4. Шнуровка «Снеговик». Игры с блоками Дьенеша «Елочка»</li> </ol>
<b>Январь</b>		
1-я неделя - каникулы		
2-я, 3-я	<p><b>Тема:</b> «Зимние забавы детей».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций, упражнять в координации движений с речью.</li> <li>2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Украшаем елку к празднику гирляндами из пуговиц.</li> <li>2. Обводим елочку по трафарету, раскрашиваем ее.</li> <li>3. Игра с блоками Дьенеша. «Снеговик»</li> </ol>

	<p>способами.</p> <p>3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>4. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показываем руками стихотворение «Снежная баба».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Лыжник».</li> <li>3. Пальчиковая игра «Елочка».</li> <li>4. Показываем руками стихотворение «Мурочка-снегурочка».</li> <li>5. Упражнение для рук «Маленькие снежинки».</li> <li>6. Стихотворение с движениями «Как на горке снег».</li> <li>7. Вырезаем елочные игрушки.</li> <li>8. Обводим елочку по трафарету, заштриховываем ее.</li> <li>9. Украшаем елку к празднику гирляндами из пуговиц.</li> <li>10. Играем в снежинки (работа с бумажными шариками).</li> <li>11. Аппликация «Снеговик» из бумажных комков</li> </ol>	<p>4. Делаем гирлянду из цветных скрепок.</p>
4-я	<p><b>Тема:</b> «Домашние птицы».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить определять фигурки на ощупь.</li> <li>2. Развивать зрительно-пространственное восприятие.</li> <li>3. Совершенствовать и закреплять графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Петух», «Курочка», «Гусь».</li> <li>2. Разминка для пальчиков «Петушок».</li> <li>3. Пальчиковая игра «Петушок».</li> <li>4. Определяем, кто нарисован на картинке (контуры животных наложены друг на друга), и обводим пальчиком только домашних птиц.</li> <li>5. Обводим рисунки в направлении, указанной стрелкой.</li> <li>6. Заштриховываем рисунки.</li> <li>7. Обводим по точкам рисунок «Домашние птицы», раскрашиваем его.</li> </ol> <p>Дорисовываем недостающее (хвостик у петушка)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с палочками Кюизенера «Утенок Пок», «Лебедь».</li> <li>2. Собираем из частей целые картинки с изображениями птиц.</li> <li>3. Рисуем по трафарету птиц</li> </ol>
5-я	<p><b>Тема:</b> «Домашние животные».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.</li> <li>2. Развивать зрительно-пространственное восприятие.</li> <li>3. Совершенствовать графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Кошечка».</li> <li>2. Разминка для пальчиков «Коза».</li> <li>3. Театрализованная пальчиковая игра «Свинки».</li> <li>4. Рисуем по точкам картинку «Свинья».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игры с палочками Кюизенера «Курочка Ряба», «Котенок».</li> <li>2. Собираем из частей целые картинки с изображениями животных.</li> <li>3. Игры с блоками Дьенеша «Домашние животные»</li> </ol>

	<p>5. Обводим по контуру рисунки лошадки, кошки, собаки.</p> <p>6. Обводим по точкам рисунок «Коза».</p> <p>7. Определяем, кто нарисован на картинке (контуры животных наложены друг на друга), и обводим пальчиком только домашних животных.</p> <p>8. Заштриховываем только домашних животных, не выходя за контуры.</p> <p>9. Дорисовываем недостающее (усики кошке, хвост лошадке).</p> <p>10. На картинке показываем животных по порядку от самого маленького до самого большого, раскрашиваем того, кто больше всех.</p> <p>11. Игра «Мешочек с сюрпризом» (определяем на ощупь, что лежит в мешочке)</p>	
<b>Февраль</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Профессии. Продавец».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</li> <li>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Волшебные рисунки» (рисуем на песке).</li> <li>2. Игра «Покупаем овощи для борща» (заштриховываем на рисунке только овощи).</li> <li>3. Определяем, кто нарисован на картинке (контуры животных наложены друг на друга), и обводим только продукты питания.</li> <li>4. Игра «Покупаем горох» (сортируем горох и рис).</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Бабушкины покупки».</li> <li>6. Игра «Мешочек с сюрпризом» (определяем на ощупь продукты питания).</li> <li>7. Пальчиковая игра «Конфета».</li> <li>8. Игра «Продуктовый магазин» (лепим продукты питания для магазина)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» (разглаживаем скатанные в шарики листы бумаги с картинками).</li> <li>2. По памяти выкладываем из палочек орудия труда, рассмотрев предварительно образец.</li> <li>3. Обводим по трафарету предметы, которые нужны продавцу. Дидактическая игра «Что кому нужно?»</li> </ol>
2-я	<p><b>Тема:</b> «Профессии. Почтальон».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, координации движений с речью.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</li> <li>3. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Почтальон».</li> <li>2. Игра «Что нужно почтальону?» (обводим предметы по трафарету).</li> <li>3. Соединяем по точкам рисунок, заштриховываем его.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «Что принес почтальон?».</li> <li>5. Упражнение для пальчиков «Соберем пальчиками</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра со спичками «Почтальон письмо принес» (собираем из спичек конверт).</li> <li>2. Игра «Посылка».</li> <li>3. Мозаика «Конвертик»</li> </ol>

	полиэтилен в кулачок»	
3-я	<p><b>Тема:</b> «Транспорт».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, повторяя его элементы.</li> <li>3. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т. п.).</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разминка для пальчиков «Пароход», «Лодка».</li> <li>2. Показываем руками стихотворение «Мы шоферы».</li> <li>3. Определяем, что нарисовано на картинке (контуры предметов наложены друг на друга), и обводим только виды транспорта.</li> <li>4. На рисунке показываем по порядку колеса от самого узкого до самого широкого, находим колесо, которое отличается от других, раскрашиваем его.</li> <li>5. Обводим по точкам рисунок «Трактор».</li> <li>6. Дорисовываем машинам колеса — большие и маленькие</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводим виды транспорта по трафарету, заштриховываем их.</li> <li>2. Собираем из частей целые картинки с изображениями транспорта.</li> <li>3. Игры с блоками Дьенеша «Машина».</li> <li>4. Игры с рамками-вкладышами «Транспорт»</li> </ol>
4-я	<p><b>Тема:</b> «Наша армия».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки.</li> <li>3. Тренировать мышцы рук.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Солдаты».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Отряд».</li> <li>3. Упражнение со спичками «Силач» (рассыпаем 10 спичек и снова собираем их).</li> <li>4. Обводим по точкам рисунок «Самолеты».</li> <li>5. Упражнение «Лабиринт».</li> <li>6. Пальчиковая игра «Самолет»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто больше узелков завяжет на веревке и сделает это быстрее?»</li> <li>2. Собираем из частей целую картинку с изображением самолета.</li> <li>3. Шнуровка «Кораблик».</li> <li>4. Выкладываем из спичек по образцу танк, кораблик.</li> </ol>
<b>Март</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Весна. Приметы весны».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами.</li> <li>2. Совершенствовать графические навыки, выкладывание фигур по образцу.</li> <li>3. Продолжать развивать зрительное восприятие, фонематический слух.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Деревья», «Пчела», «Потекли ручейки».</li> <li>2. Показываем руками стихотворение «Станем мы деревьями сильными, большими».</li> <li>3. Упражнение «Весна».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковый конструктор «Птенчики в гнезде».</li> <li>2. Рисуем капель с помощью штампов.</li> <li>3. Обводим по трафарету подснежник, раскрашиваем его.</li> <li>4. Игра со счетными палочками «Ласковое солнышко».</li> <li>5. Игра с волчками</li> </ol>

	<p>4. Обводим по трафарету подснежник, вырезаем его.</p> <p>5. Пальчиковая игра «Весна».</p> <p>6. Рисуем ватными палочками веснушки на картинке.</p> <p>7. Дорисовываем на картинке струйки дождика</p>	
2-я	<p><b>Тема:</b> «Весна. Мамин праздник».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2. Совершенствовать графические навыки.</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить действовать по словесной инструкции.</p> <p>4. Развивать зрительное внимание и память.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Показываем руками стихотворение «Проказник ветер».</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Мамины помощники», «Весна», «Мамочка».</p> <p>3. Обводим по контуру цветок для мамы, раскрашиваем его.</p> <p>4. По контуру, обозначенному на бархатной бумаге, выкладываем голубыми нитками подснежник.</p> <p>5. Рисуем на песке цветы.</p> <p>6. 6.Игра «Помоги бабушке смотать клубочек».</p> <p>7. Обводим рисунок точно по линиям, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.</p> <p>8. Игра «Для милой мамочки вылепим пирожки и прянички» (лепим угощение из пластилина).</p> <p>9. Аппликация «Подарок для мамочки» (отрываем от листов цветной бумаги очень мелкие кусочки и по нарисованному контуру выполняем аппликацию)</p>	<p>1. Выкладываем из спичек подснежник.</p> <p>2. Игра с прищепками «Ромашка для мамы».</p> <p>3. «Бусы для мамы» (на нанизываем макароны на нить, раскрашиваем их).</p> <p>4. Игры со спичками «Цветок для мамы».</p> <p>5. Игра «Упаковываем подарок» (завязываем бантик на подарке)</p>
3-я	<p><b>Тема:</b> «Помощники».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т. п.)</p> <p>2. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>3. Совершенствовать графические навыки через штриховку.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Месим тесто», «Печем блины», «За работу».</p> <p>2. Показываем руками стихотворение «Я все умею».</p> <p>3. Дорисовываем картинки (проводим прямые линии в направлении, указанном стрелкой).</p> <p>4. Игра «Сеем-сеем» (просеиваем смесь гречневой крупы и манки и сыпаем гречку в банку)</p>	<p>1. Игра с прищепками «Строим забор».</p> <p>2. Игра «Шьем шторы» (сделана ширма в русском народном стиле, на ней висят разноцветные шнурки, дети нанизывают на шнурки бусины, сделанные из «яиц» «Киндер- сюрпризов»).</p> <p>3. Игра «Готовим обед» (находим на картинке овощи, необходимые для приготовления борща, обводим их и заштриховываем).</p> <p>4. Игра «Украшаем картинку»</p>
4-я	<p><b>Тема:</b> «Дикие животные весной».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, координации движений с речью.</p>	<p>1. Выкладываем из спичек диких животных.</p> <p>2. Конструируем детенышей из частей.</p>

	<p>2. Продолжать учить работать с ножницами.</p> <p>3. Совершенствовать графические навыки.</p> <p>4. Закреплять умение ориентироваться на картинке, учить изъясняться предложениями.</p> <p>5. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Игра «Кто чем питается?» (находим в сухом бассейне предмет, на ощупь определяем, что это, называем того, кто это ест).</p> <p>2. Игра «Кто спрятался в тесте?» (достаем из теста фигурку животного).</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Медвежата», «Дом за кустом».</p> <p>4. Массаж щеткой для волос «Ежата».</p> <p>5. Обводим детенышей животных по контуру, вырезаем их.</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке».</p> <p>7. Обводим на картинке только детенышей диких животных, заштриховываем их.</p> <p>8. На картинке проводим дорожки от взрослых животных к их детенышам, не отрывая карандаш от бумаги и не съезжая с дорожки.</p> <p>9. Лепим из пластилина угощение для животных.</p>	<p>3. Игра «У белочки рассыпались запасы».</p> <p>4. Обводим и раскрашиваем детенышей.</p> <p>5. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» (разглаживаем скатанные в шарики листы бумаги с изображениями животных)</p>
<b>Апрель</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Домашние животные весной».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, координацией движений с речью.</p> <p>2. Продолжать учить работать с ножницами.</p> <p>3. Совершенствовать графические навыки.</p> <p>4. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, на картинке, учить изъясняться предложениями.</p> <p>5. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Игра «Кто чем питается?» (находим в сухом бассейне предмет, на ощупь определяем, что это, называем того, кто это ест).</p> <p>2. Находим среди картинок фигурку домашнего животного, обводим ее и заштриховываем.</p> <p>3. Игра «Кто спрятался в тесте?» (достаем из теста фигурку животного).</p> <p>4. Среди картинок находим детенышей домашних животных, обводим их и заштриховываем.</p> <p>5. Определяем, кто нарисован на картинке (контур животных наложены друг на друга), и обводим пальчиком контуры детенышей домашних животных.</p> <p>6. Проводим на картинке прямые линии от каждого детеныша к его маме.</p> <p>7. Пальчиковая гимнастика «Повстречались».</p> <p>8. Игра «Птицы хотят пить».</p> <p>9. Рисуем по точкам щенка</p>	<p>1. Игры с блоками Дьенеша— собираем по образцу фигуру животного.</p> <p>2. Собираем из частей целые картинки с изображениями домашних животных.</p> <p>3. Сматываем клубки ниток.</p> <p>4. Игра с рамками-вкладышами «Домашние животные».</p> <p>5. Игра с палочками Кюизенера «Олень»</p>
2-я	<p><b>Тема:</b> «Перелетные птицы».</p>	<p>1. Игра с блоками Дьенеша</p>

	<p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в выкладывании фигурок птиц из геометрических фигур.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</li> <li>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</li> <li>5. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, координации движений с речью.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Птичка летит».</li> <li>2. Показываем руками стихотворение «Хочу быть птичкой».</li> <li>3. Упражнение «Птичка кушает».</li> <li>4. Находим на картинке птенцов, обводим их.</li> <li>5. На картинке проводим линии от каждого птенца к его гнезду.</li> <li>6. Определяем, кто нарисован на картинке (контуры животных наложены друг на друга), и обводим пальчиком контуры птиц.</li> <li>7. Упражнение «Рисуем птенцов» (внутри контура большой птицы рисуем точно такую же птицу, но поменьше).</li> <li>8. Обрываем по контуру изображение скворечника.</li> <li>9. Находим на рисунке птенцов, обводим их по точкам</li> </ol>	<p>«Птица».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра с рамками-вкладышами «Перелетные птицы».</li> <li>3. Раскрашиваем птиц</li> </ol>
3-я, 4-я неделя - диагностика		
5-я	<p><b>Тема:</b> «Насекомые».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, координации движений с речью.</li> <li>2. Продолжать учить работать с ножницами.</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки.</li> <li>4. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Осы».</li> <li>2. Рисуем паутинку для паучка.</li> <li>3. Определяем, что нарисовано на картинке (контуры насекомых наложены друг на друга), и обводим пальчиком контур бабочки.</li> <li>4. Находим на рисунке самого длинного червячка, раскрашиваем его.</li> <li>5. Обводим улитку по трафарету, вырезаем ее.</li> <li>6. Оригами «Бабочка».</li> <li>7. Упражнение для пальчиков «Улитка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с блоками Дьенеша «Гусеница».</li> <li>2. Мозаика «Бабочка».</li> <li>3. Обводим улитку по трафарету, раскрашиваем ее.</li> <li>4. Шнуровка «Посади бабочку на цветок» («пришнуровываем» картонную бабочку на картонный цветок)</li> </ol>
<b>Май</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Насекомые».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, координации движений</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с блоками Дьенеша «Гусеница».</li> <li>2. Мозаика «Бабочка».</li> <li>3. Обводим улитку по тра-</li> </ol>

	<p>с речью.</p> <p>6. Продолжать учить работать с ножницами.</p> <p>7. Совершенствовать графические навыки.</p> <p>8. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Осы».</p> <p>9. Рисуем паутинку для паучка.</p> <p>10. Определяем, что нарисовано на картинке (контуры насекомых наложены друг на друга), и обводим пальчиком контур бабочки.</p> <p>11. Находим на рисунке самого длинного червячка, раскрашиваем его.</p> <p>12. Обводим улитку по трафарету, вырезаем ее.</p> <p>13. Оригами «Бабочка».</p> <p>14. Упражнение для пальчиков «Улитка»</p>	<p>фарету, раскрашиваем ее.</p> <p>4. Шнуровка «Посади бабочку на цветок» («пришнуровываем» картонную бабочку на картонный цветок)</p>
2-я	<p><b>Тема:</b> «Весенние цветы».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.</p> <p>2. Учить работать с трафаретами и шаблонами.</p> <p>3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p>4. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Показываем руками стихотворение «Цветик-колокольчик».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Цветочек».</p> <p>3. Определяем, что нарисовано на картинке (контуры предметов наложены друг на друга), и обводим пальчиком контуры цветов.</p> <p>4. Ниткография «Цветы» (из шерстяных цветных нитей на бархатной основе выкладываем формы цветов).</p> <p>5. Обводим по точкам картинку «Весенний букет».</p> <p>6. Внутри контура большого цветка рисуем точно такой же цветок, но поменьше.</p> <p>7. Обводим букет разными цветами в направлении, указанном стрелкой</p>	<p>1. Игра с палочками Кюизенера «Цветок».</p> <p>2. Шнуровка «Цветок».</p> <p>3. Обводим цветы по трафаретам, заштриховываем их</p>
3-я	<p><b>Темы:</b> «Правила дорожного движения», «Транспорт».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами.</p> <p>3. Упражнять в составлении разрезных картинок.</p> <p>4. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Ниткография (на бархатной основе выкладываем</p>	<p>1. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» (разглаживаем скатанные в шарики листы бумаги с изображением автобуса, обводим его и заштриховываем).</p> <p>2. Игра с прищепками «Шлагбаум».</p> <p>3. Собираем из частей целую картинку с изображением автобуса.</p> <p>4. Игра с блоками Дьенеша</p>

	<p>цветными нитями автобус).</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход».</p> <p>3. Определяем, что нарисовано на картинке(контуры предметов наложены друг на друга), и обводим пальчиком контур машины, заштриховываем машину.</p> <p>4. Дорисовываем недостающее (колеса у машин).</p> <p>5. Упражнение для пальчиков «Машинка».</p> <p>6. Пальчиковая игра «Шофер»</p>	<p>«Грузовик».</p> <p>5. Шнуровка «Грузовик».</p> <p>6. Обводим по трафаретам машины, заштриховываем их.</p> <p>7. Выкладываем из палочек «зебру»</p>
4-я	<p><b>Тема:</b> «Рыбы».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2. Упражнять в работе с ножницами.</p> <p>3. Совершенствовать графические навыки, продолжать учить выкладывать фигуры по образцу.</p> <p>4. Развивать зрительное внимание и память.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Рыбка», «Рыбки».</p> <p>2. Пальчиковая игра «Аквариум».</p> <p>3. Ниткография «Золотые рыбки» (шерстяной ниткой на бархатной основе выкладываем аквариум с рыбками).</p> <p>4. Определяем, кто нарисован на картинке (контуры животных наложены друг на друга), и обводим пальчиком контуры рыбок.</p> <p>5. Игра «Мешочек с сюрпризом» (определяем на ощупь, что лежит в мешке).</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Жил да был один налим».</p> <p>7. Обрываем по контуру изображение рыбки.</p> <p>8. Находим на рисунке рыбок, обводим их и заштриховываем</p>	<p>1. Выкладываем из спичек рыбок.</p> <p>2. Игра с блоками Дьенеша «Рыбки».</p> <p>3. Дидактическая игра «Рыбалка».</p> <p>4. Собираем из частей целые картинки с изображением рыбок.</p>

### Старшая группа

Неделя	Содержание деятельности	Самостоятельная деятельность
<b>Сентябрь</b>		
1-2 недели - диагностика		
3-я	<p><b>Тема:</b> «Наша речь».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Выявить уровень сформированное графических умений и навыков у детей: зрительно-моторные интеграции; умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его.</p> <p>2. Обследовать детей на выявление ведущей руки.</p> <p>3. Проверить умение ориентироваться на листе бумаги.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Игра «Что это?» (соединяем линией все цифры по порядку и раскрашиваем получившуюся картинку).</p> <p>2. Массаж подушечек пальцев рук «Дети любят всех</p>	<p>1. Игра «Буквы рассыпались» (выкладываем буквы из счетных палочек).</p> <p>2. Игра с палочками Кюизенера (выкладываем из палочек буквы по образцу).</p> <p>3. Делаем из проволоки буквы</p>

	<p>зверей».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики показывают буквы».</p> <p>4. Рисуем внутри большой фигуры постепенно уменьшающиеся, а вокруг маленькой — постепенно увеличивающиеся фигуры.</p> <p>5. Заштриховываем картинку, которая нарисована в середине листа.</p> <p>6. Проводим прямые линии по нарисованным дорожкам, не съезжая с дорожек и не отрывая карандаш от бумаги</p>	
4-я	<p><b>Тема:</b> «Осень».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности.</li> <li>2. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.</li> <li>3. Тренировать мышцы рук.</li> <li>4. Работать над развитием координации речи движением.</li> <li>5. Продолжать формировать графические умения и навыки.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заштриховываем на картинке все узкие листочки.</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Осень», «Дождик».</li> <li>3. Соединяем точки, раскрашиваем картинку.</li> <li>4. Обводим рисунок по пунктирным линиям, стараясь не отрывать карандаш от бумаги.</li> <li>5. Аппликация «Осенний листочек» из рваных кусочков цветной бумаги.</li> <li>6. Дорисовываем листок, раскрашиваем его</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисуем по трафаретам и раскрашиваем листочки.</li> <li>2. Игра «Сложи листья».</li> <li>3. Выкладываем буквы из риса.</li> <li>4. Делаем из проволоки дубовые листочки</li> </ol>
<b>Октябрь</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Огород, овощи».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики, учить выкладывать из палочек фигурки по образцу.</li> <li>2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить видеть клетку и рабочую строку.</li> <li>3. Обучать ловко обращаться с карандашом.</li> <li>4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Мешочек с сюрпризом» (выбираем на ощупь только овощи).</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Хозяйка».</li> <li>3. Игра «Дары с нашего огорода» (лепим овощи и фрукты).</li> <li>4. Коллективное рисование «Вывеска для магазина «Овощи-фрукты».</li> <li>5. Рисуем внутри контура баклажана постепенно уменьшающиеся формы баклажана.</li> <li>6. Дорисовываем свеклу, раскрашиваем ее.</li> <li>7. Обводим по точкам яблоко, заштриховываем его прямыми линиями, не выходя за контуры.</li> <li>8. Находим овощ в верхнем углу картинки, обводим его</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводим по трафаретам и раскрашиваем овощи.</li> <li>2. Делаем из проволоки овощи.</li> <li>3. Игра с рамками-вкладышами «Овощи».</li> </ol>

	по точкам и заштриховываем. 9. Упражнения «Капуста»	
2-я	<p><b>Тема:</b> «Сад. Фрукты».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Координировать движения с речью, работать над общими речевыми навыками.</li> <li>2. Продолжать работать над развитием мелкой моторики, учить воспроизводить фигуры различными способами.</li> <li>3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги— учить видеть клетку и рабочую строку.</li> <li>4. Продолжать формировать графические умения и навыки.</li> <li>5. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Слива», «Компот».</li> <li>2. Дорисовываем свеклу и раскрашиваем ее.</li> <li>3. На рисунке находим самую узкую грушу и раскрашиваем те груши, которые находятся справа от нее.</li> <li>4. Аппликация «Дары осени» (обрываем по контуру фрукты из цветной бумаги, наклеиваем их).</li> <li>5. Ниткография «Дары сада» (на бархатной бумаге выкладываем фрукты цветной нитью).</li> <li>6. Копируем по клеточкам картинку «Виноград».</li> <li>7. Внутри большой фигуры рисуем постепенно уменьшающиеся, а вокруг маленькой — постепенно увеличивающиеся фигуры.</li> <li>8. Находим грушу в нижнем углу картинку, заштриховываем ее.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Делаем из проволоки фрукты.</li> <li>2. Пальцем выдавливаем на пластилине контуры овощей.</li> <li>3. Игра «Сушим фрукты» (нанизываем картонные фрукты на проволоку).</li> <li>4. Игра с рамками-вкладышами «Фрукты»</li> </ol>
3-я	<p><b>Тема:</b> «Мебель».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью.</li> <li>2. Развивать умение штриховать в разных направлениях и проводить линии без отрыва карандаша от бумаги.</li> <li>3. Упражнять в ориентировке на клетках.</li> <li>4. Тренировать мышцы рук.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира».</li> <li>2. Обводим рисунок по точкам, раскрашиваем его.</li> <li>3. Называем все предметы мебели на картинке, заштриховываем то, что выше кресла.</li> <li>4. Делаем из проволоки кухонную мебель.</li> </ol> <p>Выкладываем горох по нарисованному на бумаге контуру мебели</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Плетем коврик».</li> <li>2. Игра с палочками Кюизенера «Коврик для кошки».</li> <li>3. Выкладываем из счетных палочек кровать и телевизор.</li> <li>4. На пластилиновой основе выдавливаем пальцем контуры стола и стула.</li> <li>5. Игра «Посмотри, что спряталось в комочке?» (разглаживаем скатанные в шарики листы бумаги с изображениями предметов мебели)</li> </ol>
4-я, 5-я	<p><b>Тема:</b> «Профессии».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить ощупывать буквы и выкладывать их.</li> <li>2. Формировать графические умения и навыки.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» (разглаживаем скатанные в шарики листы бумаги с картинками).</li> </ol>

	<p>3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости, упражнять в понимании зеркального пространства.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, зрительно-пространственного восприятия.</p> <p>Тренировать мышцы рук.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллективная аппликация «Вывеска для магазина игрушек».</li> <li>2. Игра «Перебери крупу» (сортируем горох и фасоль).</li> <li>3. Игра «Магазин игрушек» (лепим игрушки из пластилина).</li> <li>4. Игра «Кому что нужно?» (проводим линию от каждого персонажа определенной профессии к необходимому ему орудию труда).</li> <li>5. Пальчиковая игра «Фотоаппарат».</li> <li>6. Игра «Спасатель» (обводим всех мышек одной линией, при этом не захватив ни одной кошки в очерченный круг).</li> <li>7. Аппликация «Строитель» (вырезаем прямоугольники разных размеров и наклеиваем так, чтоб получился дом).</li> <li>8. Массаж для пальчиков «Музыкант».</li> </ol>	<p>2. По памяти собираем из геометрических фигур орудия труда, предварительно взглянув на образец.</p> <p>3. Игра «Овощной магазин» (делаем овощи из проволоки).</p> <p>4. Лепим торт.</p>
<b>Ноябрь</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Поздняя осень. Ягоды».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки, упражнять в штриховке в горизонтальном направлении.</li> <li>3. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, памяти.</li> <li>4. Работать над развитием фонематического слуха.</li> <li>5. Тренировать мышцы рук.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводим гриб, не отрывая карандаша от листа, в направлении, указанном стрелкой.</li> <li>2. Массаж пальцами «Нарисую ягоду».</li> <li>3. Копируем по клеточкам картинку «Виноград».</li> <li>4. Ниткография (на бархатную основу выкладываем контуры ягод цветной нитью).</li> <li>5. Аппликация «Гроздь рябины» (скатываем бумажные полоски).</li> <li>6. Определяем, что нарисовано на картинке (контуры предметов наложены друг на друга), и обводим пальчиком контур гриба.</li> <li>7. Заштриховываем ягоду, которая находится в правом верхнем углу картинке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с рамками-вкладышами «Фрукты» (обводим контуры предметов, Раскрашиваем получившиеся картинки).</li> <li>2. Игра с рамками-вкладышами «Ягода»(обводим контуры предметов, вырезаем их).</li> <li>3. Игра с палочками «Грибок».</li> </ol>
2-я	<p><b>Тема:</b> «Наша Родина».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в выкладывании фигурок из палочек по образцу.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладываем из геометрических фигур дом.</li> <li>2. Игра с палочками Кюизенера «Дом»</li> </ol>

	<p>через штриховку различными способами.</p> <p>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Дружба».</li> <li>2. Упражнение для пальчиков «Мои мечты».</li> <li>3. Заштриховываем лучики у солнышка, используя различные виды штриховки.</li> <li>4. Обводим картинки по точкам и раскрашиваем их.</li> <li>5. Делаем куклы с основой в виде конуса.</li> <li>6. Показываем руками стихотворение «Заботливое солнышко».</li> <li>7. Упражнение «Дом и ворота».</li> </ol> <p>Оригами «Лес» (коллективная работа)</p>	
3-я	<p><b>Тема:</b> «Деревья».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям.</li> <li>2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</li> <li>3. Продолжать работать над развитием мелкой моторики и общей моторики, упражнять в координации движений рук.</li> <li>4. Совершенствовать навыки обведения рисунка потачкам без отрыва руки от бумаги.</li> <li>5. Продолжать работать над развитием психических процессов: памяти, мышления, слухового внимания.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показываем стихи руками «Станем мы деревьями».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Клен».</li> <li>3. Зачеркиваем на картинке то, что вредит лесу, и раскрашиваем лес карандашами.</li> <li>4. Делаем композицию «Лес» (накладываем пластилиновые жгуты на контуры деревьев).</li> <li>5. Рисуем по точкам листья клена</li> <li>6. Коллективная работа точками «Осенний лес».</li> <li>7. Заштриховываем на яблоне только большие яблоки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляем из частей целую картинку с изображением дуба.</li> <li>2. Обводим трафареты листьев, вырезаем их.</li> <li>3. Мозаика «Дерево» (на пластилиновой основе выкладываем из гречки дерево)</li> </ol>
4-я	<p><b>Тема:</b> «Сказки».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям.</li> <li>2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги.</li> <li>3. Продолжать работать над развитием мелкой моторики и общей моторики, упражнять в координации движений рук.</li> <li>4. Совершенствовать навыки обведения рисунка по точкам без отрыва руки от бумаги.</li> <li>5. Продолжать работать над развитием психических процессов: памяти, мышления, слухового внимания.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аппликация «Мальвина» (из рваных кусочков бумаги).</li> <li>2. Пальчики показывают сказки «Теремок», «Курочка Ряба», «Грибок» (описание упражнений дано в книге</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с палочками Кюизенера «Сказочный город».</li> <li>2. Палочкой выдавливаем на пластилиновой основе картинку «Теремок».</li> <li>3. Обводим по трафарету и вырезаем любимого сказочного героя.</li> </ol>

	<p>А. М. Дичен-сковой «Страна пальчиковых игр»).</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Муха-цокотуха».</p> <p>4. Делаем мышку с основой в виде конуса.</p> <p>5. Соединяем точки, чтобы получился герой одной из сказок, раскрашиваем картинку.</p> <p>6. Штриховка.</p> <p>7. Игра «Мешочек с сюрпризом» (определяем на ощупь сказочных героев, спрятавшихся в мешке).</p> <p>8. Обводим Буратино по точкам, раскрашиваем его.</p>	
<b>Декабрь</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Животные севера».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки.</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на клетках, учить делить клетку по диагонали.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>5. Тренировать мышцы рук.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Картинки из яичной скорлупы (измельчаем яичную скорлупу и заполняем ею контур медвежонка, нарисованного по трафарету).</p> <p>2. Пальчиковые игры «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайки и ушки».</p> <p>3. Дорисовываем лису.</p> <p>4. Находим на картинке животных севера, обводим их по линиям и раскрашиваем.</p> <p>5. Переодеваем белочку и зайчика в зимнюю одежду (рисуем им зимнюю шубку).</p> <p>6. На картинке соединяем прямой линией детенышей с их мамами, заштриховываем детенышей.</p> <p>7. Копируем по клеточкам картинку «Морж»</p>	<p>1. Делаем из проволоки оленьи рожки.</p> <p>2. Делаем из проволоки медведя.</p> <p>3. Палочкой выдавливаем на пластилине картинку «Белый медведь»</p>
2-я	<p><b>Тема:</b> «Зима».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики.</p> <p>2. Учить работать с трафаретами и шаблонами.</p> <p>3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p>4. Тренировать мышцы рук.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Кормим птиц», «Голуби», «Воробьи», «Птичка».</p> <p>2. Рисуем снегопад в технике набрызга.</p> <p>3. Аппликация «Снеговик» (из кружков разной величины делаем разного размера круги методом обрывания, намазываем заготовки клеем, посыпаем крупной солью).</p> <p>4. Упражнение «Снеговик».</p> <p>5. Рисуем на клеточках копию картинки «Узор на</p>	<p>1. Делаем из проволоки снеговика.</p> <p>2. Шнуровка «Снеговик».</p> <p>3. Выбираем из двух картинок ту, где изображена зима, раскрашиваем ее</p>

	<p>окне».</p> <p>6. Выкладываем снежинку ватными шариками.</p> <p>7. Обводим рисунок «Узор на окне», не отрывая карандаш от листа.</p> <p>8. Заштриховываем зимующих птиц в направлении, указанном стрелкой.</p>	
3-я	<p><b>Тема:</b> «Новый год».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы.</li> <li>3. Упражнять в ориентировке на листе, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т. д.</li> <li>4. Обучать умению ловко обращаться с карандашом.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Праздник», «Елочка», «Подарки».</li> <li>2. Обводим трафарет елки, выполняем штриховку слева направо и справа налево.</li> <li>3. Аппликация «Снеговик» (из бумажных шариков).</li> <li>4. Обводим по точкам контур елки, не отрывая карандаш от бумаги.</li> <li>5. Оригами «Елочка».</li> <li>6. Вырезаем елочные игрушки симметричным способом.</li> <li>7. Рисуем на клеточках копию картинку «Елочка».</li> <li>8. На картинке показываем все елки по порядку, начиная с самой большой, раскрашиваем елку с шишками, которая находится в левой части рисунка</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Волшебные полоски».</li> <li>2. Картинка-пластилинки «Новогодняя елка» (выкладываем на контур елки пластилиновые жгуты).</li> <li>3. Делаем гирлянду из цветных скрепок</li> </ol>
<b>Январь</b>		
1-я неделя - каникулы		
2-я, 3-я	<p><b>Тема:</b> «Посуда».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики</li> <li>2. Развивать зрительно-пространственное восприятие.</li> <li>3. Совершенствовать графические умения и навыки.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Показываем руками стихотворение «Приготовили обед».</li> <li>2. Находим в ряду рисунок, похожий на образец, заштриховываем его.</li> <li>3. На картинке показываем по порядку вазы от самой широкой до самой узкой, раскрашиваем самую широкую.</li> <li>4. Находим две одинаковые вазы, вырезаем их.</li> <li>5. Аппликация «Украшаем чашку».</li> <li>6. Дорисовываем по клеточкам узор на чашке, вазе.</li> <li>7. Выкладываем на пластилиновую основу узоры из бисера.</li> <li>8. Оригами «Стаканчик»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лепим из пластилина чайную пару.</li> <li>2. Собираем из частей целую картинку с изображением чайной пары.</li> <li>3. Обводим и заштриховываем чайную пару</li> </ol>
4-я	<p><b>Тема:</b> «Сезонная одежда».</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисуем по трафарету</li> </ol>

	<p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над развитием зрительно-моторных функций</li> <li>2. Упражнять в штриховке фигур разными способами.</li> <li>3. Развивать зрительно-пространственное восприятие, упражнять в ориентировке на клетках.</li> <li>4. Развивать психические процессы: мышление, внимание, воображение.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас»</li> <li>2. Пальчиковые игры «Ботинки»</li> <li>3. Игра «Что это?» (дорисовываем недостающее).</li> <li>4. Среди предметов на картинке заштриховываем только обувь.</li> <li>5. Определяем, что нарисовано на картинке (контуры предметов наложены друг на друга), и обводим пальчиком только контуры одежды.</li> <li>6. Аппликация из бумажных шариков «Новые рукавички».</li> <li>7. Дорисовываем узор на пальто.</li> </ol>	<p>головные уборы, раскрашиваем их.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Игра «Одень куклу на прогулку» — вырезаем из бумаги одежду для картонной куклы.</li> <li>3. Шнуровка «Одень девочку»</li> </ol>
5-я	<p><b>Тема:</b> «Животные юга».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций.</li> <li>2. Упражнять в координации движений с речью.</li> <li>3. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами.</li> <li>4. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.</li> <li>5. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.</li> <li>6. Продолжать формировать графические умения и навыки.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «У жирафов», «Черепашки».</li> <li>2. Рисуем на клетках копию картинки «Слон».</li> <li>3. Дорисовываем на клетках картинку «Черепашки».</li> <li>4. На картинке обводим по точкам только животных юга.</li> <li>5. Определяем, что нарисовано на картинке (контуры предметов и животных наложены друг на друга), и обводим пальчиком контуры животных.</li> <li>6. В ряду картинок находим ту, которая отличается от других, и вырезаем ее.</li> <li>7. Аппликация «Зебра» (из рваных кусочков бумаги).</li> <li>8. Выкладываем рис по контуру слона.</li> <li>9. Соединяем сплошной линией все цифры по порядку и раскрашиваем получившуюся картинку</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с рамками-вкладышами «Животные Африки» (обводим животных по контуру, вырезаем их).</li> <li>2. Собираем из частей целую картинку с изображением жирафа.</li> <li>3. Игра с палочками Кюизенера «Слон»</li> </ol>
<b>Февраль</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Русские игрушки».</p> <p><b>Цели:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собираем из частей целые картинки с</li> </ol>

	<p>1. Упражнять в выкладывании фигурок из палочек по образцу, учить составлять слова из выбранных букв.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</p> <p>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</p> <p>5. Совершенствовать графические навыки.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Лошадка»</p> <p>2. Соединяем цифры по порядку, чтобы получилась картинка «Матрешка».</p> <p>3. Игра «Коврик для красавицы» (плетем коврик из разноцветных полосок).</p> <p>4. Лепим по образцу каргапольской игрушки.</p> <p>5. Аппликация «Дымковская фантазия».</p> <p>6. Композиция «Нарядный петух» (выкладываем фигурку петуха разными крупами на пластилиновую основу).</p> <p>7. Находим на картинке матрешку в верхнем правом углу, раскрашиваем ее.</p> <p>8. Дорисовываем по клеткам узор «Ягодки»</p>	<p>изображениями матрешек.</p> <p>2. Игра с палочками Кюизенера «Петушок».</p> <p>Раскрашиваем орнамент по образцу.</p>
2-я	<p><b>Тема:</b> «Транспорт»</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.</p> <p>2. Совершенствовать графические навыки.</p> <p>3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и на картинке.</p> <p>4. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Пассажиры в автобусе».</p> <p>2. Соединяем цифры по порядку, чтобы получилась картинка «Кораблик».</p> <p>3. Аппликация «Автомобиль» (из кусочков цветной бумаги).</p> <p>4. Оригами «Пароходик».</p> <p>5. Рисуем на клеточках копию картинки «Машина».</p> <p>6. Выкладываем рисом контур самолета</p>	<p>1. Выкладываем из счетных палочек пароход, кораблик, парусник.</p> <p>2. Игра с рамками-вкладышами «Транспорт» (обводим предметы, вырезаем их).</p> <p>3. Выкладываем из геометрических фигур «Автобус».</p> <p>4. Обводим по трафаретам транспорт, заштриховываем картинку.</p> <p>5. Собираем из частей целую картинку с изображением транспорта.</p>
3-я	<p><b>Тема:</b> «Домашние животные».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Упражнять в выкладывании фигурок из палочек по образцу.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</p> <p>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Работать над развитием внимания и памяти.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Коза», «Козлята».</p> <p>2. Определяем, что нарисовано на картинке(контур</p>	<p>1. Игра с палочками Кюизенера «Собачка».</p> <p>2. Игра с рамками-вкладышами «Домашние животные» (обводим животных, вырезаем их).</p> <p>3. На пластилиновой основе выкладываем из перловой крупы козленка.</p> <p>4. Заштриховываем картинку «Кошка».</p>

	предметов наложены друг на друга), и обводим карандашом контуры домашних животных. 3. Упражнения «Пекинес», «Водолаз», «Доберман». 4. Рисуем на клеточках копию картинки «Щенок». 5. Оригами «Котенок». 6. Упражнения «Лошадка», «Собака», «Кошка».	5. Выкладываем из геометрических фигур котенка, щенка.
4-я	<b>Тема:</b> «Дикие животные наших лесов». <b>Цели:</b> 1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. 2. Совершенствовать графические навыки. 3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить действовать по словесной инструкции. 4. Развивать зрительное внимание и память. <b>Виды деятельности:</b> 1. Пальчиковая гимнастика «Мишки», «Волк и лиса», «Зайки и ушки», «Белка», «У каждого свой дом». 2. Аппликация «Зайка»(из рваных кусочков цветной бумаги). 3. Ниткография «Олень» (выкладываем из ниток оленьи рога). 4. Дорисовываем вторую половинку картинки (медведя). 5. Рисуем на клеточках копию картинки «Олень». 6. Соединяем точки одной линией, чтобы получилась картинка «Сова». 7. Оригами «Лиса»	1. Выкладываем из геометрических фигур лису. 2. Игра с блоками Дьенеша «Заяц». 3. Вырезаем медведя симметричным способом. 4. Рисуем картинку на тему «Дикие животные».
<b>Март</b>		
1-я	<b>Тема:</b> «Цветы». <b>Цели:</b> 1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. 2. Упражнять в работе с ножницами. 3. Совершенствовать графические навыки. 4. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха. 5. Развивать зрительное внимание и память. <b>Виды деятельности:</b> 1. Пальчиковая гимнастика «На лужайке поутру». 2. Определяем, что нарисовано на картинке (контуры предметов наложены друг на друга), и обводим карандашом контур цветка. 3. Обводим цветок, который находится в правой части картинки, заштриховываем его в указанном направлении. 4. Рисуем на клеточках копию картинки «Тюльпан». 5. Композиция «Василек» (накладываем пластилиновые жгутики на контур василька)	1. Игра с палочками Кюизенера «Цветок» (для 5-7 лет). 2. Делаем из проволоки ромашку. 3. Рисуем картинку «Самые красивые цветы маме». 4. Игра с геометрическими блоками Дьенеша «Цветок». 5. Игра с рамками-вкладышами «Цветы» (обводим цветы, вырезаем их)
2-я и 3-я неделя - диагностика		
4-я	<b>Тема:</b> «Перелетные птицы». <b>Цели:</b> 1. Продолжать работать над развитием общей	1. Игра с палочками Кюизенера «Птичка». 2. Игра с рамками-

	<p>моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами.</p> <p>2. Совершенствовать графические навыки.</p> <p>3. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха.</p> <p>4. Развивать зрительное внимание и память.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Среди птенцов, нарисованных на клеточках, находим того, который отличается от других, и рисуем его копию.</p> <p>2. Игра «Корм для птиц» (сортируем гречку, рис и семечки подсолнуха).</p> <p>3. Пальчиковая игра «Встреча птиц».</p> <p>4. Рисуем внутри контура птицы такую же птицу, но поменьше.</p> <p>5. Аппликация «Домик для скворца» (из кусочков бумаги)</p>	<p>вкладышами «Птицы» (обводим птиц, вырезаем их).</p> <p>3. Выкладываем птиц из геометрических фигур.</p> <p>4. Лепим из пластилина картинку «Птицы откладывают яйца».</p> <p>5. Обводим по точкам птенцов, раскрашиваем их</p>
<b>Апрель</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «День космонавтики».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</p> <p>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Дорисовываем недостающие части летательных аппаратов (самолета, ракеты).</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Ракета».</p> <p>3. Обводим по точкам и раскрашиваем готовый рисунок.</p> <p>4. Штриховка.</p> <p>5. Композиция «Ракета» (на пластилиновой основе выкладываем из риса контур ракеты)</p>	<p>1. Игра с палочками Кюизенера «Ракета».</p> <p>2. Выкладываем из счетных палочек ракету и самолет.</p> <p>3. Игра с рамками-вкладышами «Воздушный транспорт»— обводим предметы, вырезаем их.</p> <p>4. Выкладываем из геометрических фигур самолет.</p> <p>5. Игра с геометрическими блоками Дьенеша «Ракета»</p>
2-я	<p><b>Тема:</b> «Времена года».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, координации движений с речью.</p> <p>2. Продолжать учить работать с ножницами.</p> <p>3. Совершенствовать графические навыки.</p> <p>4. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, на картинке, учить оперировать предложениями.</p> <p>5. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</p> <p>2. Рисуем дождь в технике набрызга.</p> <p>3. Аппликация из поролона «Снегопад».</p> <p>4. Показываем руками стихи «Сосулька», «Утренние заморозки», «Такой разный дождик».</p>	<p>1. Обводим по точкам и раскрашиваем рисунок «Полянка».</p> <p>2. Обводим рисунок «Весеннее дерево» точно по линиям, не отрывая карандаш от бумаги.</p> <p>3. Раскрашиваем картинку «Времена года»</p>

	<p>5. На картинке заштриховываем только тех птиц, которые прилетают к нам весной.</p> <p>6. Графическое упражнение по картинке- раскраске «Дед Мазай и зайцы» (раскрашиваем животных, которых надо спасти деду Мазая, «сажаем их в лодку» с помощью прямых линий).</p> <p>7. Аппликация из цветных полосок «Веселые шмели».</p> <p>8. Композиция «Снежинка» из ватных шариков.</p>	
3-я	<p><b>Тема:</b> «Парк. Сад. Лес».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</li> <li>2. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами.</li> <li>3. Продолжать учить ориентировке на листе.</li> <li>4. Тренировать мышцы рук.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Деревья», «Пчелы».</li> <li>2. Дорисовываем по точкам елку.</li> <li>3. Аппликация из скотканной бумаги «Весенний ковер».</li> <li>4. Оригами «Бабочка».</li> <li>5. Раскрашиваем дерево, расположенное в левой части картинки.</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Корни растений»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с палочками Кюизенера «Бабочка», «Лягушка»</li> <li>2. Игра с рамками-вкладышами «Птички и клетка» (обводим птичек, вырезаем их).</li> <li>3. Игра с геометрическими блоками Дьенеша «Елка».</li> <li>4. Рисуем по точкам яблоню.</li> <li>5. Выкладываем из палочек бабочку, жука.</li> </ol>
4-я	<p><b>Тема:</b> «Правила дорожного движения».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, координации движений с речью.</li> <li>2. Совершенствовать графические навыки.</li> <li>3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и на картинке, учить изъясняться предложениями.</li> <li>4. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисуем по клеточкам «Трактор с прицепом».</li> <li>2. Аппликация «Светофор» (из бумажных шариков).</li> <li>3. Картинка-пластилинка «Грузовик», «Автобус» (выкладываем по контуру рисунка пластилиновые жгутики).</li> <li>4. Упражнение «Марки машин».</li> <li>5. Игра «Сборка грузовика» (обрываем по контуру части грузовика, склеиваем их на листе бумаги).</li> <li>6. Рисуем на клеточках копию картинки «Зебра».</li> <li>7. Рисуем тротуар — проводим прямую линию, не отрывая карандаш и не выходя за контуры.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладываем из геометрических фигур машинку.</li> <li>2. Заштриховываем на картинке машину в указанном направлении, оставляя окна не заштрихованными.</li> <li>3. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» (разглаживаем скатанные в шарики листы бумаги с картинками, обводим картинки, заштриховываем их)</li> </ol>
5-я	<p><b>Тема:</b> «Насекомые».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладываем из геометрических фигур бабочку, жука.</li> <li>2. Делаем из проволоки бабочку.</li> <li>3. Играем со счетными палочками.</li> </ol>

	<p>3. Продолжать учить ориентировке на листе.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка».</li> <li>2. Дорисовываем вторую половинку картинки.</li> <li>3. Оригами «Бабочка».</li> <li>4. «Стрекоза» — мозаика из бисера на пластилиновой основе</li> <li>5. Пальчиковая игра «Муха-цокотуха».</li> <li>6. Композиция «Паук» (делаем паука из бумажных салфеток, скатанных в шарики)</li> </ol>	<p>4. Собираем из частей целые картинки с изображениями насекомых</p>
<b>Май</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Насекомые».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</li> <li>5. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</li> <li>6. Продолжать учить ориентировке на листе.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка».</li> <li>2. Дорисовываем вторую половинку картинки.</li> <li>3. Оригами «Бабочка».</li> <li>4. «Стрекоза» — мозаика из бисера на пластилиновой основе</li> <li>5. Пальчиковая игра «Муха-цокотуха».</li> <li>6. Композиция «Паук» (делаем паука из бумажных салфеток, скатанных в шарики)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладываем из геометрических фигур бабочку, жука.</li> <li>2. Делаем из проволоки бабочку.</li> <li>3. Играем со счетными палочками.</li> <li>4. Собираем из частей целые картинки с изображениями насекомых</li> </ol>
2-я	<p><b>Тема:</b> «Животные морей и океанов».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в выкладывании фигурок из палочек по образцу.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</li> <li>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</li> <li>5. Совершенствовать графические навыки.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Рыбка», «Рыбки».</li> <li>2. Дорисовываем недостающее (плавники, хвосты, головы рыб).</li> <li>3. Обрываем по контуру изображение дельфина.</li> <li>4. Обводим по трафарету обитателей моря и вырезаем их.</li> <li>5. Рисуем на клеточках копию картинки «Рыбка».</li> <li>6. Пальчиковые игры «Аквариум», «Летучая рыба»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладываем из счетных палочек рыбку.</li> <li>2. Выкладываем рыбку из геометрических фигур.</li> <li>3. Делаем из проволоки акулу.</li> <li>4. Заштриховываем на картинке только обитателей морей и океанов</li> </ol>
3-я	<p><b>Тема:</b> «Школьные принадлежности».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки, обучать копированию печатных букв.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заштриховываем картинку «Школьный рюкзак»</li> <li>2. Выкладываем из счетных палочек ранец.</li> <li>3. Собираем из частей целые картинки с изображениями школьных</li> </ol>

	<p>3. Упражнять в ориентировке на листе.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисуем на клеточках копию картинки.</li> <li>2. Закладка с аппликацией.</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Мы писали», «Мы рисовали».</li> <li>4. Дорисовываем недостающие части школьных принадлежностей.</li> <li>5. Раскрашиваем школьные принадлежности, которые находятся в верхней части картинки.</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Буквы из пальчиков»</li> </ol>	<p>принадлежностей.</p> <p>4. Делаем из проволоки школьные принадлежности</p>
4-я	<p><b>Тема: «Скоро в школу».</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки.</li> <li>3. Упражнять в ориентировке на листе.</li> <li>4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>5. Совершенствовать фонематический слух.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Капельки»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, будем пальчики считать».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Цифры на горке».</li> <li>4. Мозаика «Буквы» (выкладываем буквы рисом).</li> <li>5. Ищем на картинке, обводим и раскрашиваем только школьные принадлежности.</li> <li>6. Соединяем линией все цифры по порядку, чтобы получилась картинка, раскрашиваем ее</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составляем из счетных палочек любые геометрические фигуры.</li> <li>2. Лепим из пластилина всю азбуку.</li> <li>3. Картинка- пластилинка «Азбука»(из пластилиновых жгутиков выкладываем на картоне заданные буквы).</li> <li>4. Выкладываем буквы из геометрических фигур.</li> <li>5. Делаем из проволоки цифры</li> </ol>

### Подготовительная группа

Неделя	Содержание деятельности	Самостоятельная деятельность
<b>Сентябрь</b>		
1-2 неделя - диагностика		
3-я	<p><b>Тема: «Наша речь».</b></p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень сформированных графических умений и навыков у детей: зрительно-моторные интеграции; умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его.</li> <li>2. Обследовать детей на выявление ведущей руки.</li> <li>3. Проверить умение ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>4. Работать над развитием координации движений с речью.</li> <li>5. Продолжать формировать графические умения и навыки.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая игра «Собери в корзинку только</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выкладываем буквы из геометрических фигур.</li> <li>2. Игра с палочками Кюизенера (складываем слова: куб, сыр, еж, ель).</li> <li>3. Лепим из пластилина азбуку.</li> <li>4. Выкладываем из счетных палочек буквы по образцу.</li> <li>5. Делаем из проволоки букву «А»</li> </ol>

	<p>овощи).</p> <p>2. Игра «Угадай, какие буквы спрятались?» (находим на картинке буквы, обводим их карандашом).</p> <p>3. Дидактическая игра «Мешочек с сюрпризом» (ощупываем букву в мешочке, называем звук).</p> <p>4. Аппликация «Украсть свою букву» (ватой, бумажными шариками, пуговицами, бантиками и т. д.).</p> <p>5. Массаж «Дети любят всех зверей».</p> <p>6. Рисуем внутри контура буквы такую же букву, но поменьше.</p> <p>7. Графический диктант «Человек».</p> <p>8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики учат буквы»</p>	
4-я	<p><b>Тема:</b> «Осень».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности.</li> <li>2. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.</li> <li>3. Тренировать мышцы рук.</li> <li>4. Работать над развитием координации речи сдвижением.</li> <li>5. Продолжать формировать графические умения и навыки.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Ау».</li> <li>2. Аппликация из осенних листочков «Узор в круге».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Осень», «Осенние листья», «Дождик», «Листья».</li> <li>4. Рисуем на клеточках копию картинку «Листок».</li> <li>5. Обводим листочки по точкам, раскрашиваем те, которые находятся в левой части листа.</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять».</li> <li>7. Находим на картинке грибок, отличный ото всех остальных, заштриховываем его.</li> <li>8. Массаж фаланг пальцев.</li> <li>9. Графический диктант «Гриб».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рисуем по трафаретам листочки, раскрашиваем их.</li> <li>2. Картинка «Чудо-дерево» (на картоне выкладываем пластилином дерево, украшаем его бисером).</li> <li>3. Выкладываем буквы из веточек.</li> <li>4. Из счетных палочек выкладываем буквы по образцу</li> </ol>
<b>Октябрь</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Огород. Овощи».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием мелкой моторики, учить выкладывать из палочек фигурки по образцу.</li> <li>2. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить видеть клетку и рабочую строку.</li> <li>3. Обучать ловко обращаться с карандашом.</li> <li>4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дидактическая игра «Мешочек с сюрпризом» — выбираем из мешка на ощупь только овощи.</li> <li>2. Игра «Будь внимателен» — хлопаем в ладоши, когда назовут овощ.</li> <li>3. Раскрашиваем те овощи, которые находятся в левой</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из счетных палочек выкладываем буквы по образцу.</li> <li>2. Печатаем штампами «белочкины запасы» — орешки, грибы.</li> <li>3. Рисуем по трафаретам овощи, раскрашиваем их.</li> <li>4. Раскрашиваем картинку «Овощи»</li> </ol>

	<p>части рисунка.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Хозяйка», «На грядке».</p> <p>5. Лепим корзинку с овощами.</p> <p>6. Графический диктант «Репка».</p> <p>7. Рисуем на клеточках копию картинке «Арбуз».</p> <p>8. В ряду овощей на картинке находим лишний (по размеру, цвету, форме), вырезаем его.</p> <p>9. По нарисованному контуру выкладываем горохом знакомую букву.</p> <p>10. Упражнение для пальчиков «Урожай»</p>	
2-я	<p><b>Тема:</b> «Сад. Фрукты».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Работать над координацией движений с речью, работать над общими речевыми навыками.</p> <p>2. Продолжать работать над развитием мелкой моторики, учить воспроизводить фигуры различными способами.</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить видеть клетку и рабочую строку.</p> <p>4. Продолжать формировать графические умения и навыки.</p> <p>5. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Слуховой диктант (рисуем буквы веточками).</p> <p>2. Графический диктант «Яблочко».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин», «Слива», «Компот», «Листопад», «Осень».</p> <p>4. Раскрашиваем на картинке те фрукты, которые находятся на нижних ветках.</p> <p>5. Рисуем на клеточках копию картинке «Груша».</p> <p>6. Коллективная аппликация из бумажных комков «Ваза с фруктами».</p> <p>7. Рассматриваем ряд картинок, дорисовываем на каждой то, чего не хватает</p> <p>8. Хороводная игра «Яблоня»</p>	<p>1. Ниткография «Фрукты» (на бархатной основе выкладываем нитками фрукты).</p> <p>2. Выкладываем бисером фрукты на пластилиновой основе.</p> <p>3. Делаем из проволоки буквы.</p> <p>4. Раскрашиваем картинку «Фрукты»</p>
3-я	<p><b>Тема:</b> «Мебель».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, упражнять в координации движений с речью.</p> <p>2. Совершенствовать умение штриховать в разных направлениях и проводить линии без отрыва от бумаги.</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на клетках.</p> <p>4. Тренировать мышцы рук.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Обрываем по контуру изображения предметов мебели.</p> <p>2. Игра «Мебель для гостиной» (выкладываем счетными палочками справа от себя шкаф, слева — диван).</p> <p>3. Графический диктант «Телевизор».</p> <p>4. Рисуем на клеточках копию картинке «Телевизор».</p>	<p>1. Рисуем картинку «Неприбранный стол».</p> <p>2. Выкладываем из риса буквы на пластилиновой основе.</p> <p>3. Выкладываем из веточек разные виды мебели.</p> <p>4. Рисуем по пластилину пальчиком мебель для кухни.</p> <p>5. Игра с палочками Кюизенера «Буквы»</p>

	<p>5. Пальчиковая гимнастика «Наша квартира».</p> <p>6. Заштриховываем на картинке то, что находится между диваном и шкафом</p>	
4-я, 5-я	<p><b>Тема:</b> «Профессии».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить ошупывать буквы и выкладывать их.</li> <li>2. Формировать графические умения и навыки.</li> <li>3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости, упражнять в понимании зеркального пространства.</li> <li>4. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, зрительно-пространственного восприятия.</li> <li>5. Тренировать мышцы рук.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «Подъемный кран».</li> <li>2. Упражнение для пальчиков «Строим дом».</li> <li>3. Показываем пальчиками сказку «Репка» (описание этого упражнения дано в книге А. М. Диченковой «Страна пальчиковых игр»)</li> <li>4. Графический диктант № «Автомобиль».</li> <li>5. Рисуем на клеточках копию картинке «Грузовик».</li> <li>6. Лепим чайный сервиз.</li> <li>7. Обводим на картинке орудия труда, заштриховываем только то, что необходимо врачу.</li> <li>8. Называем нарисованные на картинке предметы, раскрашиваем то, что находится выше градусника.</li> <li>9. Пальчиковые игры «Ножницы», «Гвозди», «Капитан».</li> <li>10. Игра «Хлопни на нужный звук»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. По памяти выкладываем из палочек орудия труда, предварительно рассмотрев образец.</li> <li>2. Игра «Чей волчок дольше вертится?».</li> <li>3. Рисуем театральную афишу.</li> <li>4. Раскрашиваем картинки с изображением разных профессий</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>		
1-я	<p><b>Темы:</b> «Поздняя осень», «Ягоды, грибы».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки, упражнять в штриховке в горизонтальном направлении.</li> <li>3. Работать над развитием психических процессов: логического мышления, внимания, памяти.</li> <li>4. Работать над развитием фонематического слуха.</li> <li>5. Тренировать мышцы рук.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Это пальчик?», «В лес идем по ягоды», «За ягодами», «Грибы».</li> <li>2. Рисуем на клеточках копию картинке «Слива».</li> <li>3. Продолжаем узор «Вишни».</li> <li>4. Упражнение «По ягоды».</li> <li>5. Заштриховываем ягоды, которые находятся в левой части картинке.</li> <li>6. Дидактическая игра «Мешочек с сюрпризом» (ищем в мешке на ощупь гриб).</li> <li>7. Массаж «Грибочки».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с палочками Кюизенера «Гриб».</li> <li>2. Выкладываем буквы из кофейных зерен.</li> <li>3. Лепим из пластилина грибную композицию.</li> <li>4. Раскрашиваем картинку «Грибы»</li> </ol>

	<p>8. Графический диктант «Гриб».</p> <p>9. Находим в ряду на картинке лишний предмет, вырезаем его.</p> <p>10. Аппликация «Рябиновое дерево» с использованием бумажных шариков</p>	
2-я	<p><b>Тема:</b> «Наша Родина».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в выкладывании фигурок из палочек по образцу.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</li> <li>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</li> </ol> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Дом на горе», «Домик».</li> <li>2. Отгадываем загадки, выкладываем отгадки по образцу.</li> <li>3. Считаем по окошкам количество этажей в доме-трафарете, обводим трафарет, штрихуем все, кроме окон.</li> <li>4. Коллективная аппликация «Осенний лес» (из листьев).</li> <li>5. Раскрашиваем на картинке те деревья, которые растут у нас.</li> <li>6. Графический диктант «Олень»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с палочками Кюизенера «Многоэтажный дом».</li> <li>2. Дорисовываем узор.</li> <li>3. Выкладываем из геометрических фигур дом.</li> <li>4. Выкладываем буквы из кедровых орешков.</li> </ol>
3-я	<p><b>Тема:</b> «Деревья».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям, в ориентировке на листе бумаги.</li> <li>2. Продолжать работать над развитием мелкой моторики и общей моторики, упражнять в координации движений рук.</li> <li>3. Совершенствовать навыки обведения рисунка по точкам без отрыва руки от бумаги.</li> <li>4. Продолжать работать над развитием психических процессов: памяти, мышления, слухового внимания.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинка-пластилинка «Деревья» (выкладываем пластилиновые жгутики по контуру деревьев).</li> <li>2. Рисуем на клеточках копию картинки «Дерево».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Листья», «Осенние листья», «Осень».</li> <li>4. Мозаика «Деревья в снегу» (на пластилиновой основе выкладываем рисом контуры деревьев).</li> <li>5. Графический диктант «Листья»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с палочками Кюизенера «Сосна», «Елка».</li> <li>2. Выкладываем елку из геометрических фигур.</li> <li>3. Обводим по трафарету листочки, заштриховываем их.</li> <li>4. Ниткография (на бархатной основе выкладываем из ниток листья).</li> <li>5. Делаем из проволоки буквы.</li> <li>6. Обводим листочки по точкам, заштриховываем их</li> </ol>
4-я	<p><b>Тема:</b> «Сказки».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в умении строить свою деятельность по словесным инструкциям, в ориентировке на листе бумаги.</li> <li>2. Продолжать работать над развитием мелкой моторики и общей моторики, упражнять в координации</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с палочками Кюизенера «Царевна-лебедь», «Лягушка-царевна».</li> <li>2. Дорисовываем картинку «Лисичка-сестричка».</li> <li>3. Выкладываем буквы из</li> </ol>

	<p>движений рук.</p> <p>3. Совершенствовать навыки обведения рисунка по точкам без отрыва руки от бумаги.</p> <p>4. Продолжать работать над развитием психических процессов: памяти, мышления, слухового внимания.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Пальчиковая игра «Маланья».</p> <p>2. Отгадываем загадки и выкладываем отгадки кофейными зернами.</p> <p>3. Графический диктант «Белка».</p> <p>4. Обводим картинку по точкам, определяем, из какой это сказки, выполняем штриховку разными способами.</p> <p>5. Игра «Кто здесь лишний?» — находим на картинке среди сказочных героев того, кто из другой сказки, вырезаем его.</p> <p>6. Рисуем на клеточках копию картинки «Аленький цветочек»</p>	<p>фасоли.</p> <p>4. Раскрашиваем иллюстрации к сказкам</p>
<b>Декабрь</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Животные севера».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки.</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на клетках, учить делить клетку по диагонали.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>5. Тренировать мышцы рук.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Графический диктант «Олень».</p> <p>2. Соединяем точки одной линией, чтобы получился ежик (или елка), стараемся не отрывать карандаш от бумаги.</p> <p>3. Рисуем на клеточках копию картинки «Морж».</p> <p>4. Игра «Кто лишний?» — среди животных на картинке находим лишнего, вырезаем его.</p> <p>5. Аппликация из ваты «Белый медведь»</p>	<p>1. Игры с палочками Кюизенера «Олень», «Заяц».</p> <p>2. Игра «Разрезные картинки» (складываем из 6-8 частей целую картинку с изображением дикого животного).</p> <p>3. Выкладываем из геометрических фигур зайца и лису.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайки и ушки», «Белка», «Зайцы».</p> <p>5. Выкладываем буквы из шнура.</p> <p>6. Дорисовываем узор и раскрашиваем его, не выходя за контур</p>
2-я	<p><b>Тема:</b> «Зима».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить работать с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2. Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки.</p> <p>3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p>4. Тренировать мышцы рук.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Игра «Кто где живет?» (проводим линию по дорожке от животного к его домику, не выходя за контуры дорожки и не отрывая карандаша от бумаги).</p> <p>2. Аппликация из ватных дисков «Снеговик».</p> <p>3. Упражнение «Снеговик».</p>	<p>1. Выкладываем буквы из ватных шариков.</p> <p>2. Копируем узор по образцу.</p> <p>3. Раскрашиваем картинку «Времена года»</p>

	<p>4. Рисуем ватными палочками картинку «Расстелила зимушка-зима свои белоснежные узоры».</p> <p>5. Графический диктант «Ель».</p> <p>6. Пальчиковая гимнастика «Погреемся», «Голуби», «Воробьи», «Птичка».</p> <p>7. Дидактическая игра «Головоломка».</p> <p>8. Дорисовываем узор</p>	
3-я	<p><b>Тема:</b> «Новый год».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать развивать зрительно-моторные функции.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы.</li> <li>3. Упражнять в ориентировке на листе, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т. д.</li> <li>4. Обучать умению ловко обращаться с карандашом.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение для пальчиков «Елка».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Праздник», «Елочка», «Подарки».</li> <li>3. Графический диктант «Елочка».</li> <li>4. Графическое упражнение «Гирлянда для утренника» (продолжаем узор).</li> <li>5. Коллективная аппликация «Новогодняя елка».</li> <li>6. Лепим Деда Мороза и Снегурочку.</li> <li>7. Обводим рисунок по точкам, раскрашиваем игрушки: сначала те, что слева, потом те, что справа</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводим по трафарету елочку, штрихуем получившиеся картинки слева направо и справа налево.</li> <li>2. Аппликация «Пригласительный билет» (декорируем по желанию разными способами).</li> <li>3. Ниткография (на бархатной основе выкладываем нитками елочку)</li> </ol>
<b>Январь</b>		
1-я неделя - каникулы		
2-я, 3-я	<p><b>Тема:</b> «Посуда».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить узнавать буквы на ощупь.</li> <li>2. Развивать зрительно-пространственное восприятие.</li> <li>3. Совершенствовать и закреплять графические умения и навыки, закреплять умение обводить рисунок по точкам без отрыва руки от листа.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Вилка», «Чайник».</li> <li>2. Обводим на картинке посуду, заштриховываем ту, которая находится в левой верхней части картинки.</li> <li>3. Плетем скатерть для стола из бумажных полосок.</li> <li>4. Графический диктант «Чашка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дорисовываем недостающую часть картинки.</li> <li>2. Продолжаем узор на чашке.</li> <li>3. Соединяем цифры по порядку, чтобы получилась картинка, раскрашиваем ее.</li> <li>4. Выкладываем чайник из геометрических фигур.</li> <li>5. Раскрашиваем картинку «Посуда»</li> </ol>
4-я	<p><b>Тема:</b> «Сезонная одежда».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работать над развитием зрительно-моторных функций, закреплять умение находить выход из лабиринтов.</li> <li>2. Упражнять в штриховке фигур разными способами.</li> <li>3. Развивать зрительно-пространственное восприятие, упражнять в ориентировке на клетках.</li> <li>4. Развивать психические процессы: мышление, внимание, воображение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собираем из частей целые картинки с изображениями животных.</li> <li>2. Обводим по трафаретам головные уборы, раскрашиваем их.</li> <li>3. Вырезаем из бумаги зимнюю одежду.</li> <li>4. Делаем из проволоки буквы.</li> </ol>

	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Ботинки», «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас».</li> <li>2. По памяти выкладываем из палочек узор.</li> <li>3. Заштриховываем на картинке предмет одежды, который находится между рукавичками.</li> <li>4. Находим на картинке лишний предмет, вырезаем его.</li> <li>5. Рисуем на клеточках копию картинки «Узор для рукавичек».</li> <li>6. Рисуем ватными палочками картинку «Что за звездочки резные на пальто и на платке?».</li> <li>7. Упражнение «Выложи рисунок по образцу».</li> <li>8. Заштриховываем на картинке только зимнюю обувь.</li> </ol>	5. Заштриховываем на картинке зимнюю обувь
5-я	<p><b>Тема:</b> «Животные юга».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций, упражнять в координации движений с речью.</li> <li>2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги, закреплять навыки штриховки разными способами.</li> <li>3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости.</li> <li>4. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание.</li> <li>5. Продолжать формировать графические умения и навыки.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Животные Африки».</li> <li>2. Лепим из пластилина животных жарких стран.</li> <li>3. Аппликация «Слон» из рваных кусочков бумаги.</li> <li>4. Графический диктант «Лев».</li> <li>5. Находим отличия между картинками в ряду, дорисовываем каждой картинке то, чего ей не хватает.</li> <li>6. Обводим животных по точкам, заштриховываем только животных юга.</li> <li>7. Игра «Кто лишний?» (среди животных на картинке находим лишнего, вырезаем его)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Кто где живет?» (обводим по трафарету диких животных, заштриховываем получившиеся картинки по устной инструкции).</li> <li>2. Дорисовываем картинку «Лев».</li> <li>3. Рисуем картинку «Путешествие в жаркие страны».</li> <li>4. Выкладываем буквы из палочек Кюизенера</li> </ol>
<b>Февраль</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Русская игрушка».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в выкладывании фигурок из палочек по образцу, учить составлять слова из выбранных букв.</li> <li>2. Совершенствовать умение штриховать различными способами.</li> <li>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки», «Хлопушки», «Корзинка».</li> <li>2. Графический диктант «Петух».</li> <li>3. Ищем отличия между картинками, дорисовываем недостающее.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводим матрешку по точкам, заштриховываем ее.</li> <li>2. Лепим из пластилина сказочных птиц.</li> <li>3. Ниткография (на бархатной основе выкладываем нитью изображения птиц).</li> <li>4. Собираем из частей целую картинку с изображением игрушки.</li> <li>5. На пластилиновой основе выкладываем рисом фигурку лошади.</li> </ol>

	<p>4. Игра «Мешочек с сюрпризом».</p> <p>5. Аппликация «Гжельская роза»</p>	<p>6. Составляем слова из палочек Кюизенера.</p>
2-я	<p><b>Тема:</b> «Транспорт».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, координации движений с речью.</li> <li>2. Продолжать учить работать с ножницами.</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки.</li> <li>4. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке.</li> <li>5. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Самолет», «Машинка».</li> <li>2. Оригами «Кораблик».</li> <li>3. Заштриховываем экскаватор разными способами штриховки.</li> <li>4. Графический диктант «Парус».</li> <li>5. Раскрашиваем на рисунке только водный транспорт.</li> <li>6. Среди разных видов транспорта находим на рисунке лишнее, вырезаем его.</li> <li>7. Рисуем на клеточках копию картинки «Машинка»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обводим по точкам виды транспорта, раскрашиваем их.</li> <li>2. Рисуем восковыми мелками картинку «Улицы города».</li> <li>3. Выкладываем буквы из шнура.</li> <li>4. Раскрашиваем картинку «Транспорт».</li> <li>5. Игра с рамками-вкладышами «Транспорт»</li> </ol>
3-я	<p><b>Тема:</b> «Домашние животные».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в выкладывании фигурок из палочек по образцу.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</li> <li>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Повстречались», «Лошадка», «Овечка».</li> <li>2. Аппликация «Мишка» (используем технику обрывания).</li> <li>3. Графический диктант «Коза».</li> <li>4. Игра «Мешочек с сюрпризом» (ощупываем букву, называем звук).</li> <li>5. Находим на картинке лишнее животное, вырезаем его.</li> <li>6. Пальчиковая гимнастика «Буренушка».</li> <li>7. Пальчиковая гимнастика «Как мы поили телят», «Котята», «Поросята», «Два козлика».</li> <li>8. Упражнение «Породы собак»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с палочками Кюизенера «Животные».</li> <li>2. На пластилиновой основе выкладываем перловкой теленка.</li> <li>3. Рисуем по точкам рисунок, раскрашиваем.</li> <li>4. Собираем из частей целые картинки с изображениями разных видов животных</li> </ol>
4-я	<p><b>Тема:</b> «Дикие животные наших лесов».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</li> <li>2. Совершенствовать графические навыки.</li> <li>3. Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить действовать по словесной инструкции.</li> <li>4. Развивать зрительное внимание и память.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с палочками Кюизенера «Олень», «Заяц».</li> <li>2. Дорисовываем узоры и раскрашиваем их, не выходя за контур.</li> <li>3. Выкладываем буквы из бисера.</li> <li>4. Раскрашиваем картинку</li> </ol>

	<p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картинки из яичной скорлупы — измельчаем яичную скорлупу и заполняем трафарет зайца, медвежонка по методу цветной мозаики.</li> <li>2. Графический диктант «Олень».</li> <li>3. Находим на рисунке лишнее животное, вырезаем его.</li> <li>4. Пальчиковая гимнастика «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайки и ушки», «Белка», «Зайцы».</li> <li>5. Соединяем точки одной линией, чтобы получился рисунок (елка, ежик), стараемся не отрывать карандаш от бумаги.</li> <li>6. Рисуем на клеточках копию картинки «Медведь».</li> <li>7. Находим на рисунке животных, которые спрятались, заштриховываем их.</li> </ol>	«Дикие животные»
<b>Март</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «Цветы».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</li> <li>2. Упражнять в работе с ножницами.</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки.</li> <li>4. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха.</li> <li>5. Развивать зрительное внимание и память.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнение «На окошке в горшочках».</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «На лужайке поутру».</li> <li>3. Обводим по точкам цветочки, раскрашиваем на картинке те цветы, которые растут на клумбе справа.</li> <li>4. Графический диктант «Цветы».</li> <li>5. Рисуем на клеточках копию картинки «Цветок».</li> <li>6. Выкладываем рисом контур цветка.</li> <li>7. Игра «Угадай, какая буква» (один человек пишет букву вытянутой рукой в воздухе или на спине того, кто должен эту букву угадать)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра с палочками Кюизенера «Цветы».</li> <li>2. Обводим по точкам цветочки, раскрашиваем их.</li> <li>3. Выполняем штриховку.</li> <li>4. Делаем из проволоки буквы.</li> <li>5. Раскрашиваем картинку по образцу</li> </ol>
2-я, 3-я неделя - диагностика		
4-я	<p><b>Тема:</b> «Перелетные птицы».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</li> <li>2. Упражнять в работе с ножницами.</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки.</li> <li>4. Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха.</li> <li>5. Развивать зрительное внимание и память.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Встреча птиц».</li> <li>2. Игра «Волшебная капелька» (пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи).</li> <li>3. Графический диктант «Журавль».</li> <li>4. Определяем на ощупь, сколько птиц и какие птицы изображены на плоскостном трафарете из наждачной</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Корм для птиц» (сортируем из общей кучки гречку, рис и семечки подсолнуха).</li> <li>2. Выкладываем из спичек «Домик для скворца» по принципу колодца.</li> <li>3. Игра «Птицы откладывают яйца» (лепим из пластилина птичьи яйца различной величины).</li> <li>4. Обводим по трафаретам птиц и птенчиков, раскрашиваем их.</li> <li>5. Раскрашиваем картинку «Перелетные птицы»</li> </ol>

	<p>бумаги (ласточка, воробей, ворона).</p> <p>5. Обводим трафареты птицы и птенчика и заполняем объем клочками цветной бумаги по методу цветной мозаики.</p> <p>6. Аппликация «Волшебный птичий хоровод»</p> <p>7. Оригами «Птичка»</p>	
<b>Апрель</b>		
1-я	<p><b>Тема:</b> «День космонавтики».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу.</li> <li>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</li> <li>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Графический диктант «Ракета».</li> <li>2. Выкладываем рисом контур ракеты.</li> <li>3. Лепим из пластилина космические корабли.</li> <li>4. Находим на рисунке лишнее, вырезаем его.</li> <li>5. Пальчиковая гимнастика «Ракета»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Из счетных палочек выкладываем по образцу ракету или самолет.</li> <li>2. Обводим ракету по точкам, заштриховываем ее.</li> <li>3. Рисуем картинку «В космосе».</li> <li>4. Выкладываем из геометрических фигур ракету и самолет.</li> <li>5. На пластилиновой основе рисуем палочкой буквы</li> </ol>
2-я	<p><b>Тема:</b> «Времена года».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, координации движений с речью.</li> <li>2. Продолжать учить работать с ножницами.</li> <li>3. Совершенствовать графические навыки.</li> <li>4. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, на картинке, учить изъясняться предложениями.</li> <li>5. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».</li> <li>2. Рисуем весенний дождь техникой набрызг.</li> <li>3. Показываем стихи руками «Сосулька», «Утренние заморозки», «Такой разный дождик».</li> <li>4. Заштриховываем только тех птиц на картинке, которые зимуют с нами.</li> <li>5. Раскрашиваем весенний сюжет.</li> <li>6. Аппликация «Стрекоза» из оборванных кусочков цветной бумаги.</li> <li>7. Картинка «Веселые пчелки».</li> <li>8. Поделка «Снежинка».</li> <li>9. Игра «Покорми медведя» (ватными палочками рисуем на кусте малину)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрашиваем картинки «Времена года».</li> <li>2. Аппликация из ваты «Снегопад».</li> <li>3. Заштриховываем птиц на картинке.</li> <li>4. Делаем из проволоки буквы</li> </ol>
3-я	<p><b>Тема:</b> «Сад, парк, лес».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</li> <li>2. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» (разглаживаем скатанные в шарики листы бумаги с картинками, обводим картинки, заштри-</li> </ol>

	<p>3. Продолжать учить ориентировке на листе, упражнять в составлении разрезных картинок.</p> <p>4. Тренировать мышцы рук.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Графический диктант «Деревья».</p> <p>2. Картинка-пластилинка «Клумба» (выкладываем контур клумбы пластилиновыми жгутиками).</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Цветок», «Прогулка», «На лужок».</p> <p>4. Рисуем дождик (на картинке проводим прямые линии так, чтобы каждая капля упала на клумбу).</p> <p>5. Обводим картинку по точкам, заштриховываем то дерево, которое находится в левой части картинки.</p>	<p>ховываем их).</p> <p>2. Рисуем картинку «Ранняя весна».</p> <p>3. Рисуем буквы веточками.</p> <p>4. Дорисовываем узор</p>
4-я	<p><b>Тема:</b> «Правила дорожного движения».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных функций, координации движений с речью.</p> <p>2. Совершенствовать графические навыки.</p> <p>3. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке, учить изъясняться предложениями.</p> <p>4. Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Игра «Сборка грузовика» (обрываем из бумаги геометрические фигуры — 2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка, — выкладываем из них грузовик на листе бумаги, наклеиваем фигуры).</p> <p>2. По контуру грузовика и автобуса выкладываем пластилиновые жгутики.</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Лодочка», «Пароход».</p> <p>4. Графический диктант «Трактор».</p> <p>5. Рисуем на клеточках копию картинки «Самолет».</p> <p>6. Упражнение «Марки машин».</p> <p>7. Выкладываем буквы из кофейных зерен</p>	<p>1. «Посмотри, кто спрятался в комочке?» (разглаживаем скатанные в шарики листы бумаги с картинками, обводим картинки, заштриховываем их).</p> <p>2. Складываем из 8 частей целую картинку с изображением автобуса.</p> <p>3. Складываем фигурки из палочек Кюизенера.</p> <p>4. Дорисовываем узор</p>
5-я	<p><b>Тема:</b> «Насекомые».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</p> <p>3. Продолжать учить ориентировке на листе.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка».</p> <p>2. Рисуем на клеточках копию картинки «Паутинка».</p> <p>3. Графический диктант «Бабочка».</p> <p>4. Упражнение «По ягоды».</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять».</p> <p>6. Игра «Мешочек с сюрпризом».</p> <p>7. Обводим насекомых по точкам, заштриховываем тех бабочек, которые слева.</p>	<p>1. Выкладываем горохом стрекозу по нарисованному контуру.</p> <p>2. Раскрашиваем картинку «Насекомые».</p> <p>3. Обводим насекомых по точкам, заштриховываем их.</p> <p>4. Ниткография (на бархатной основе выкладываем нитками буквы)</p>
<b>Май</b>		
1-я	<b>Тема:</b> «Насекомые».	1. Выкладываем горохом

	<p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</li> <li>Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</li> <li>Продолжать учить ориентировке на листе.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковая гимнастика «Здравствуй», «Травка».</li> <li>Рисуем на клеточках копию картинку «Паутинка».</li> <li>Графический диктант «Бабочка».</li> <li>Упражнение «По ягоды».</li> <li>Пальчиковая гимнастика «В лес идем мы погулять».</li> <li>Игра «Мешочек с сюрпризом».</li> <li>Обводим насекомых по точкам, заштриховываем тех бабочек, которые слева</li> </ol>	<p>стрекозу по нарисованному контуру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Раскрашиваем картинку «Насекомые».</li> <li>Обводим насекомых по точкам, заштриховываем их.</li> <li>Ниткография (на бархатной основе выкладываем нитками буквы)</li> </ol>
2-я	<p><b>Тема:</b> «Животные морей и океанов».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу.</li> <li>Учить составлять слова из выбранных букв, показывая на буквы пальчиком.</li> <li>Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами.</li> <li>Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</li> <li>Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковая гимнастика «Рыбка», «Рыбки».</li> <li>Пальчиковые игры «Аквариум», «Летучая рыба».</li> <li>Графический диктант «Рыбка».</li> <li>Рисуем на клеточках копию картинку «Рыбка».</li> <li>Находим на рисунке лишнее, вырезаем его.</li> <li>Мозаика из бисера «Золотая рыбка».</li> <li>Обводим рисунок по точкам, заштриховываем его.</li> <li>Композиция «Рыбка» (обрываем из цветной бумаги форму овала для туловища рыбки и длинные полоски для ее хвоста, наклеиваем их в альбом).</li> <li>Игра «Волшебная капель» (пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выкладываем из палочек рыбку, ракушку.</li> <li>Дорисовываем узор.</li> <li>Составляем слова из палочек Кюизенера.</li> <li>Обводим рисунок по точкам, заштриховываем его.</li> <li>Раскрашиваем картинку «Рыбы».</li> <li>Аппликация «Аквариум» (работа с ножницами)</li> </ol>
3-я	<p><b>Тема:</b> «Школьные принадлежности».</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.</li> <li>Совершенствовать графические умения и навыки, обучать копировать печатные буквы.</li> <li>Упражнять в ориентировке на клетках, учить делить клетку по диагонали.</li> <li>Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления.</li> <li>Совершенствовать фонематический слух.</li> </ol> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Пальчиковая гимнастика «Пальчики показывают</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Выполняем штриховку пенала.</li> <li>Игра с палочками Кюизенера «Школьные принадлежности».</li> <li>Раскрашиваем школьные принадлежности.</li> <li>Ниткография (на бархатной основе выкладываем нитками школьные принадлежности)</li> </ol>

	<p>буквы», «В школу».</p> <p>2. Графический диктант «Телефон».</p> <p>3. Плетем скатерть- шотландку из цветных бумажных полосок.</p> <p>4. Раскрашиваем на рисунке школьные принадлежности, которые находятся в правом верхнем углу.</p> <p>5. Картинка-пластилинка «Портфель» (пластилиновыми жгутиками выкладываем контур портфеля).</p>	
4-я	<p><b>Тема:</b> «Скоро в школу. Школьные принадлежности».</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки, обучать копировать печатные буквы.</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на клетках, учить делить клетку по диагонали.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления.</p> <p>5. Совершенствовать фонематический слух.</p> <p><b>Виды деятельности:</b></p> <p>1. Пальчиковая гимнастика «Наши ручки».</p> <p>2. Графический диктант «Ранец».</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики учат цифры».</p> <p>4. Пальчиковая игра «Кисточка».</p> <p>5. Игра со счетными палочками «Строим дорогу из школы».</p> <p>6. Рисуем дорогу в школу (слева направо).</p> <p>7. Аппликация «Мы модельеры» (вырезаем школьную одежду)</p>	<p>1. Шнуровка «Цифры»</p> <p>2. Выполняем штриховку различными способами на картинке «Школа».</p> <p>3. Игра «Что лишнее?» (стираем ластиком те предметы, которые не относятся к школьным принадлежностям).</p> <p>4. Выкладываем буквы из веточек.</p> <p>5. Выдавливаем пальчиком буквы на пластилиновой основе</p>

Ежегодно корректируется количество тематических недель в соответствии с календарным учебным графиком на каждый учебный год.

### **3.2.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Готовим пальчики к письму: развивающая программа по подготовке к школе./Е.А.Максимова и др. – М.:Обруч, 2011. – 192 с.
2. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.(Логопед в ДОУ).
3. Галкина Г.Г, Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей.
4. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: - Издательство «Детство-Пресс», 2010, - 64с. (Библиотека логопеда)
5. Потешки и пальчиковые игры.
6. Развиваем мелкую моторику у малышей. – Азбука воспитания, 2020.
7. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей.
8. Белошистова А.В. Волшебные коврики
9. Белошистова А.В. Волшебные ниточки
10. Белошистова А.В. Волшебные пуговицы
11. Белошистова А.В. Волшебные шнурочки
12. Рыжанкова Е.Н. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 64с. (Библиотека логопеда)
13. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2007. - 80 с.
14. Савина Л.П. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников»









